



Revista Cubana de Química

ISSN: 0258-5995

revcubanaquimica@cnt.uo.edu.cu

Universidad de Oriente

Cuba

Rasilla Cano, Margarita; Hernández Gómez, Rosa Isabel
PLANEACION DEL CURSO DE QUÍMICA A LA MEDIDA DEL GRUPO EN LA CARRERA
DE INGENIERIA QUÍMICA PETROLERA

Revista Cubana de Química, vol. XVIII, núm. 2, 2006, p. 244

Universidad de Oriente

Santiago de Cuba, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543704074>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PLANEACION DEL CURSO DE QUÍMICA A LA MEDIDA DEL GRUPO EN LA CARRERA DE INGENIERIA QUÍMICA PETROLERA

Margarita Rasilla Cano, Rosa Isabel Hernández Gómez

Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional de México
Edificio 8 2° piso, UPALM, Zacatenco México D.F. México, mrasilla@hotmail.com

Palabras Claves: Didáctica, planeación, aprendizaje, evaluación.

Introducción

La formación de los ingenieros debe tener características integrales desde los primeros semestre de formación. Es importante, por lo tanto, planear la clase con visión integradora, iniciando desde la identificación de las características de cada uno de los integrantes del grupo. Este trabajo muestra la planeación de la clase con esta visión.

Metodología

La investigación se realizó con la población estudiantil del tercero y cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Química Petrolera de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional de México.

Durante tres semestres se investigaron los factores que proporcionaban información sobre el desarrollo de la clase presencial de química orgánica, tomando como instrumento de evaluación diagnóstica: la observación participativa, la discusión grupal, las experiencias de otros profesores, la observación externa, la entrevista, la encuesta presencial y vía web tipo test.

Se planeo la clase en función de los parámetros encontrados: los conocimientos previos, historia académica en relación a la química, hábitos y técnicas de estudio, estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, recursos materiales, contenidos curriculares y el interés personal.

Discusión de resultados

Los resultados nos llevaron a los estilos de enseñanza del profesor, dándonos cuenta que los hábitos y técnicas de enseñanza determinan el entorno de aprendizaje, los resultados reflejan que no coinciden los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.

La planeación de la clase en función de las características del grupo incluyo microplaneaciones para las personas con características fuera de la media.

Uno de los puntos relevantes de la planeación fue dar a cada uno de los alumnos su propio problema a resolver, se observo que la secuencia de los temas del programa y la profundidad de estos, fue determinada por sus propias necesidades.

Este plan nos orientó sobre las necesidades del grupo según el avance del curso, la temporalidad de los temas, la adquisición de nuevos conocimientos, y las metas personales.

Logramos abatir los altos índices de reprobación de la asignatura del 53% al 8%.

Conclusiones

Los parámetros que se establecieron para la planeación de la clase de química son temporales, ya que se valoran en función del desarrollo del curso.

Los resultados fueron realmente alentadores a seguir trabajando de esta manera, mejorándola con las sugerencias y observaciones que los expertos nos hacen llegar.

Bibliografía

BRITTON E. D.(1998) "Química en la comunidad (ChemCom). Para que mas estudiantes comprendan y se acerquen a la Química" en *Educación Química* Vol. 9 No. 6 pp.358-360

CHAMIZO J. A.(2001) "El curriculum oculto en la enseñanza de la química" en *Educación Química* Vol. 12 No. 4 pp.194-198

FELDER R. M. Y BRENT R.(1998) "Navegando el disparejo camino a la instrucción centrada en el alumno" en *Educación Química* Vol. 9 No. 4 pp. 221-226 (el original de este artículo apareció con el título *Navigating the bumpy road to student- centered instrution* en *collegge teaching*, num 44 vol 2 pagina 43-47 en 1996. La traducción es de Armando Rugarcia y Cathleen Pomaski.