



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

**CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL UNIDAD OAXACA**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS
PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO**

*Integración de una red de colaboración para el abasto de
alimentos familiar. Caso de estudio San Juan de Dios, Reyes Etna y
Viguera, Oaxaca.*

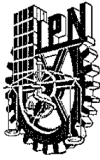
TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

PRESENTA
ING. CINTIA MÉNDEZ SANTIAGO

DIRECTORES DE TESIS
DR. CIRENIO ESCAMIROSA TINOCO
M.E. MARGARITA RASILLA CANO

Santa Cruz Xoxocotlán, Oaxaca, México

Junio 2017



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Oaxaca de Juárez siendo las 9:00 horas del día 03 del mes de mayo del 2017 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de la Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional, Unidad Oaxaca para examinar la tesis titulada:

Integración de una red de colaboración para el abasto de alimentos familiar. Caso de estudio San Juan de Dios, Reyes Etna y Viguera Oaxaca

Presentada por el alumno:

Méndez	Santiago							
Apellido paterno	Apellido materno							
Nombre(s) Cintia								
	Con registro: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">A</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> </tr> </table>	A	1	5	0	0	7	3
A	1	5	0	0	7	3		

aspirante de:

Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

Directores de tesis

DR. CIREN ESCAMIROSA
INOCO

M.E. MARGARITA RASILLA CANO

DR. MARIO ENRIQUE FUENTE
CARRASCO

DR. GABINO ALBERTO MARTÍNEZ
GUTIÉRREZ

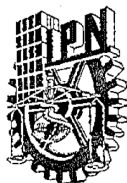
DR. PEDRO BENITO BAUTISTA

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

DR. SALVADOR ISIDRO BELMONTE JIMÉNEZ



CENTRO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
C.I.I.D.I.R.
UNIDAD OAXACA
I.P.N.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de México, D.F. el día 03 del mes de mayo del año 2017, el (la) que suscribe MÉNDEZ SANTIAGO CINTIA alumno (a) del Programa de Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, con número de registro A150073, adscrito(a) al **Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca**, manifiesto(a) que es el (la) autor(a) intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección del (de la, de los) **Dr. Cirenio Escamirosa Tinoco y la M.E. Margarita Rasilla Cano** y cede los derechos del trabajo titulado **Integración de una red de colaboración para el abasto de alimentos familiar. Caso de estudio San Juan de Dios, Reyes Etlá y Viguera Oaxaca**, al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del (de la) autor(a) y/o director(es) del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a las siguientes direcciones posgradoax@hotmail.com, cintiamendezstgo@gmail.com. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.

MÉNDEZ SANTIAGO CINTIA
Nombre y firma del alumno(a)



CENTRO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
C.I.I.R.
UNIDAD OAXACA
I.P.N.

DEDICATORIA

A Antonieta Méndez Santiago, mi madre, mi guerrera incansable; quien siempre me ha dado el ejemplo, fortaleza y aliento para seguir adelante, de nunca desistir por los sueños y proyectos que pretendo; quien siempre tiene la imparcialidad para hacerme ver mis faltas y también mis fortalezas; mujer trabajadora, de principios y valores, que con su ejemplo siempre me enseñó cooperar, tender la mano y ser justa. Te agradezco madre, por estar siempre a un lado, delante y detrás de mí para recordarme que cada día debemos seguir adelante actuando positivamente a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto Politécnico Nacional por contribuir con la educación en el país Mexicano y ponerla al alcance de todos a través de sus Centros Regionales; en particular al Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Regional, CIIDIR Unidad Oaxaca y a aquellas personas que contribuyeran en la consolidación del Programa de Posgrado del cual hoy egreso y que me dio la oportunidad de contribuir en mesurada medida con una acción en beneficio de la sociedad, siempre respaldada por esta noble institución; Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por contribuir con la educación mexicana y darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional.

Agradezco a mi comité tutorial Dr. Gabino Alberto Martínez Gutiérrez, , Dr. Cirenio Escamirosa Tinoco, Dr. Pedro Benito Bautista y Dr. Mario Enrique Fuente Carrasco, por darme un voto de confianza, creer, contribuir y acompañarme en el desarrollo del presente proyecto.

A la M.E. Margarita Rasilla Cano codirectora, por darme siempre una visión más amplia de las cosas y darme palabras de aliento cuando no encontraba una salida; por enseñarme que siempre hay otro punto desde donde observar y entender más las cosas. Gracias por alentar mis ideas.

A los docentes que formaron parte de mi formación académica y me acercaron las herramientas necesarias para el desarrollo del proyecto que hoy se concreta en este documento.

A la M.C. Olga Herrera y M.C. Manuel Rubio del Laboratorio de Educación Ambiental CIIDIR Unidad Oaxaca, con quienes construí una sincera amistad y quienes siempre tuvieron un espacio para escucharme, aconsejarme, orientarme, compartir risas y contribuir en mi formación; aún hay proyectos por desarrollar....

Le doy gracias a las personas que me dieron la oportunidad de poder desarrollar el presente proyecto y que participaron en él, pues sin ellos esto no hubiera sido posible, de ellos aprendí la importancia de la colaboración, y que todo es posible cuando existe la disposición, que la vida diaria, no es como lo dicen los libros y que debemos tener la capacidad y flexibilidad para adaptarnos a los contextos que se nos presentan, y que juntos siempre es mejor.

Al Mtro. Abraham Guzmán, amigo y compañero de vida; pilar importante para el desarrollo del presente proyecto, siempre a mi lado acompañando cada paso, con una palabra de aliento cuando quería desistir, aportando conocimientos e ideas, compartiendo alegrías y frustraciones. Hoy esta meta alcanzada es de los dos.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE FIGURAS	12
INDICE DE ANEXOS.....	14
RESÚMEN.....	16
Palabras Clave	16
ABSTRACT.....	17
Key Word.....	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPITULO 1. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PRODUCCION Y ABASTO DE ALIMENTOS.....	21
1.1. Global	22
1.2. América Latina y el Caribe (ALC)	26
1.3. México.....	28
1.4. Oaxaca.....	30
1.5. Local: San Juan de Dios, Reyes Etna y Trinidad de Viguera Oaxaca de Juárez.....	32
CAPÍTULO 2. EL ABASTO DE ALIMENTOS COMO UN COMPONENTE IMPORTANTE EN LA DISMINUSIÓN DE LA POBREZA.....	40
2.1. La Producción de Alimentos.....	41
2.2. El Abasto de alimentos	41
2.3. La carencia por acceso a la alimentación como una componente de la Pobreza .	42
2.4. La alimentación como derecho	43
2.5. El marco normativo regulatorio para facilitar las economías locales	44
2.6. La Economía solidaria como una alternativa al desarrollo local.....	45
CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	47
3.1. La situación real de las unidades de producción familiar	48

3.2. Propuesta de intervención que contribuya en la mejora del abasto de alimentos familiar	50
3.3. Los ejes de la intervención.....	54
3.4. Metas alcanzadas con el proceso de intervención	55
CAPÍTULO 4. METODOLÓGIA DE INTERVENCIÓN CON BASE EN EL CONTEXTO LOCAL	56
4.1. El enfoque de Marco Lógico como una guía que facilita el proceso de intervención y algunas experiencias de su aplicación.....	57
4.2. La integración metodológica en base al contexto de intervención.....	59
CAPÍTULO 5. RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	63
5.1. El diagnóstico en campo	65
5.2. Integración del grupo de trabajo	73
5.3. Establecimiento del programa de trabajo	80
5.4. El intercambio de experiencias y la integración de la red de colaboración, en respuesta al componente C2 de la Matriz de Marco Lógico	85
5.5. Actividades de seguimiento con el grupo de trabajo que ayudaron a fortalecer la organización, en respuesta al componente C1 de la Matriz de Marco Lógico	94
5.6. Fortalecimiento de las unidades de producción familiar	100
CAPITULO 6. CONCLUSIONES.....	106
CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111

INDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro 1. Información general del Programa PESA-FAO.....	23
Cuadro 2. Información general de FIDA-ONU	23
Cuadro 3. Información general de PMA-ONU	24
Cuadro 4. Evolución de la situación de pobreza y carencias sociales en el periodo 2015-2017 en el Estado de Oaxaca.	31
Cuadro 5. Información demográfica de la Agencia de Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez.....	39
Cuadro 6. Relación de objetivos y metas	55
Cuadro 7. Etapas y Pasos de la Metodología del Marco Lógico (MML)	59
Cuadro 8. Pasos 1 y 2 de la MML; productos obtenidos y técnica implementada	60
Cuadro 9. Paso 3 a 6 de la MML productos obtenidos y técnica implementada.....	61
Cuadro 10. Paso 6 y 7 de la MML; productos obtenidos y técnica implementada.....	62
Cuadro 11. Alcance de los resultados planteados en el periodo Enero-Diciembre 2015	64
Cuadro 12. Alcance de los resultados planteados en el periodo Enero-Agosto 2016...	65
Cuadro 13. Caracterización de los integrantes del grupo de trabajo al iniciar el proyecto	77
Cuadro 14. Caracterización de los integrantes del grupo de trabajo al iniciar el proyecto	78
Cuadro 15. Características de las unidades de producción de los participantes al iniciar el proyecto	78
Cuadro 16. Características de las unidades de producción de los participantes al iniciar el proyecto	79
Cuadro 17. Integración de la Matriz del Marco Lógico para el desarrollo del proyecto	84
Cuadro 18. Fortalecimiento de la Unidad de producción del Primer Nodo del grupo de trabajo	102

Cuadro 19. Fortalecimiento de la Unidad de producción del Integrante 1.....	102
Cuadro 20. Fortalecimiento de la unidad de producción del Integrante 2	103
Cuadro 21. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 3	103
Cuadro 22. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 4.....	104
Cuadro 23. Fortalecimiento de la Unida de producción del Integrante 5	104
Cuadro 24. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 6.....	105

INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1. Principales cultivos cíclicos, Municipio de Reyes Etlá.....	35
Tabla 2. Principales cultivos perennes, Municipio de Reyes Etlá	35
Tabla 3. Incremento en las unidades de producción durante el periodo de la implementación del proyecto	100

INDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁGINA
Figura 1. Macrolocalización del área de estudio Región Valles Centrales	32
Figura 2. Microlocalización del área de estudio Municipio de Reyes Etl.....	33
Figura 3. Área de intervención, Agencia de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etl	34
Figura 4. Macrolocalización del Municipio de Oaxaca de Juárez.....	37
Figura 5. Área de intervención, Agencia de Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez	38
Figura 6. Representación de la problemática que se presenta en la Agricultura Familiar	49
Figura 7. Propuesta de proceso de intervención integrador	51
Figura 8. Representación de las potencialidades del abasto de alimentos y la agricultura familiar	52
Figura 9. Estrategia de intervención desde el enfoque de la Economía Solidaria	53
Figura 10. Las etapas de desarrollo de un Proyecto desde el enfoque del Marco Lógico	58
Figura 11. Cultivo de alfalfa en San Juan de Dios, Reyes Etl.....	66
Figura 12. Cultivo de maíz y alfalfa en San Juan de Dios, Reyes Etl.....	66
Figura 13. Sistema MILPA en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etl.....	67
Figura 14. Terrenos sin trabajarse en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etl	68
Figura 15. Terrenos sin trabajarse en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etl	68
Figura 16. Degradación de los suelos en San Juan de Dios, Reyes Etl.....	69
Figura 17. Contaminación en los terrenos de cultivo de la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etl	69
Figura 18. Espacios para la agricultura protegida en deterioro.....	70
Figura 19. Agencia de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etl.....	72
Figura 20. Representación de la primer fase de integración del grupo de trabajo	74
Figura 21. Representación de la segunda fase de integración del grupo de trabajo	75

Figura 22. Consolidación del grupo de trabajo	76
Figura 23. Reunión para definir el plan de trabajo a desarrollar.....	80
Figura 24. Árbol de problemas para la identificación de la problemática actual de la actividad agropecuaria local	81
Figura 25. Árbol de objetivos de la situación actual de la actividad agropecuaria local	82
Figura 26. Análisis de las alternativas a seguir para el desarrollo del proyecto	83
Figura 27. Intercambio de experiencias en las instalaciones de Granja integral Ecológica	86
Figura 28. Intercambio de peso por peso en gallinas con Hortelanos de Oaxaca.....	88
Figura 29. Visita de MVZ a unidades de producción de los integrantes del grupo de trabajo	90
Figura 30. Aprendizaje de vacunación en aves	90
Figura 31. Visita a Huerto Comunitario el Marquesado.....	91
Figura 32. Venta de plantas en Huerto Comunitario el Marquesado	91
Figura 33. Proyecto de lombricompostaje en el Laboratorio de Educación Ambiental del CIIDIR-Oaxaca	92
Figura 34. Caracterización de la Red de Colaboración	93
Figura 35. Integración de la red de colaboración y sus conexiones con los actores participantes	94
Figura 36. Macrotúnel para agricultura protegida sin usar	95
Figura 37. Acondicionamiento del espacio productivo.....	96
Figura 38. Producción actual en el macrotúnel	96
Figura 39. Intercambio de experiencias sobre la producción de lombriabono	98
Figura 40. Primer Unidad de Lombricomposteo Familiar	98
Figura 41. Segunda Unidad de Lombricomposteo Familiar	99
Figura 42. Tercer Unidad de Lombricomposteo Familiar.....	99
Figura 43. Evolución de las unidades de producción de huevo criollo y su destino de consumo	100
Figura 44. Venta colectiva de huevo criollo.....	101

INDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁGINA
Anexo 1. Técnicas implementadas	118
Anexo 2. Guía de observación en campo.....	123
Anexo 3. Banco de casos reales.....	126
Anexo 4. Bitácora de Campo con el Grupo de Trabajo.....	128
Anexo 5. Material proporcionado para un acercamiento al concepto de Economía Social y Solidaria.....	136
Anexo 6. Lista de asistencia para la integración formal del Grupo de Trabajo.....	140
Anexo 7. Evaluación de rentabilidad de la producción de huevo criollo.....	142

RESÚMEN

El presente documento muestra el resultado de un proceso de intervención con un **grupo de trabajo** integrado con población de la Agencia de San Juan de Dios, Municipio de Reyes ETLA, y la Agencia de Viguera, Municipio de Oaxaca de Juárez, el cual en su mayoría está integrado por **mujeres jefas de familia**, con gran diversidad de fuentes de ingresos para la subsistencia familiar, siendo una de ellas la producción de alimentos en pequeños espacios conocidos como **Unidades de Producción Familiar**.

Para alcanzar lo anterior fue necesario integrar una **red de colaboración** en donde participaron actores del ámbito académico, público y privado, con quienes a partir de las necesidades identificadas con el grupo de trabajo fue posible establecer lazos de cooperación que permitieran hacer un intercambio de bienes tangibles e intangibles que contribuyó en las mejoras de sus unidades de producción familiar e incrementar la producción de alimentos para el autoconsumo, así mismo, estas interacciones permitieron generar excedentes y llevar a cabo su comercialización, contribuyendo de esta forma en el abasto de alimentos familiar.

Es importante mencionar que la implementación de la metodología del marco lógico y su complementariedad con otras técnicas participativas permitió el éxito del presente trabajo. Sin embargo, la fortaleza que tuvo la metodología fue la investigación en campo la cual permitió conocer otras experiencias similares que no es posible encontrarlas de forma documental, y que en este caminar aportó bastas experiencias para el desarrollo del proyecto.

Palabras Clave

Red de Colaboración, Abasto de alimentos familiar, Compromiso con el entorno, Unidades de Producción Familiar

ABSTRACT

The present document shows the result of an intervention process with an integrated work group with population of the San Juan de Dios Agency, Municipality of Reyes ETLA, and the Viguera Agency, Municipality of Oaxaca de Juárez, which, for the most part is composed of female heads of household with a variety of sources of income for family subsistence, one of them being food production in small spaces known as Family Production Units.

In order to achieve this, it was necessary to integrate a collaboration network in which actors from the academic, public and private sectors participated, with whom, based on the needs identified with the working group, it was possible to establish cooperation ties that allowed the exchange of tangible assets and intangibles, which contributed to the improvement of their family production units and to increase the production of foodstuffs for self-consumption. In addition, these interactions led to the generation of surpluses and marketing, thus contributing to the family food supply.

It is important to mention that the implementation of the logical framework methodology and its complementarity with other participatory techniques allowed the success of this work. However, the strength of the methodology was the research in the field which allowed us to know other similar experiences that can not be found in a documentary way, and that in this walk, I had enough experience to develop the project.

Key Word

Collaboration Network, Family Food Supply, Commitment to the Environment, Family Production Units

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda uno de los factores que definen la pobreza desde los delineamientos gubernamentales y que es la carencia por acceso a la alimentación. En este sentido en México hay alrededor de 28 millones de personas (23.3% de la población) en vulnerabilidad por dicha carencia, Oaxaca es un estado en donde más del 60% de la población se encuentra en una situación de pobreza ya sea pobreza extrema o moderada, de los cuales alrededor de un 36.1% es vulnerable por carencia de acceso a la alimentación.

Si bien es cierto existen programas creados desde lineamientos nacionales dirigidos a erradicar esta problemática, es prudente saber que los recursos destinados a dichas acciones no son suficientes para terminar con el problema, puesto que es necesario el involucramiento de todos los sectores de la sociedad, siendo estos la academia, la sociedad civil y privada; puesto que en la suma de los esfuerzos de dichas esferas será posible diseñar estrategias que respondan a las necesidades puntuales de las poblaciones en vulnerabilidad.

En razón de lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue la integración de un grupo de trabajo con personas interesadas en trabajar para el abasto de alimentos familiar desde sus unidades de producción familiar; seguido de la integración de una red de colaboración que permitiera un intercambio de experiencias, así como de bienes tangibles e intangibles entre la población objetivo para el fortalecimiento de dichas unidades de producción y de esta forma producir alimentos para el autoconsumo de las familias participantes.

La estructura metodológica diseñada para el desarrollo del presente proyecto fue con base al contexto local en donde se desarrolló el proyecto articulada sobre la base a las necesidades de respuesta por parte del facilitador; teniendo como punto de partida la Metodología del Marco Lógico que si bien ayudó a centrar la propuesta de trabajo a partir de la identificación del problema, fue complementada con diversas técnicas y herramientas que finalmente determinaron el diseño metodológico del presente proyecto

Como resultado del desarrollo del presente proyecto está la integración de una **Red de colaboración** con productores locales, colectivos, profesionistas y actores académicos, quienes en su conjunto aportaron recursos valiosos que permitieron un fortalecimiento de las unidades de producción, la producción de alimentos para el autoconsumo y la generación de excedentes que fue posible comercializar en diferentes puntos de venta.

El desarrollo a profundidad será posible conocer en el desarrollo del presente documento, el cual como conclusiones reafirma la necesidad de implementar acciones conjuntas con actores sociales, así mismo como recomendación se sugiere no tomar el presente documento al pie de la letra puesto que cada contexto debe ser atendido en base a las condiciones que se presente y la disponibilidad de las personas a participar.

El capitulado de este documento está integrado de la siguiente manera: Capítulo 1. La situación actual de la producción y abasto de alimentos, donde se muestra un panorama general a nivel internacional, regional y local de la situación de la producción de alimentos y su distribución. Capítulo 2. El abasto de alimentos para la disminución de la pobreza, aborda la importancia de la alimentación en el desarrollo humano y de las economías locales. Capítulo 3. El proceso de intervención, describe la problemática de la producción de alimentos en la agricultura familiar, así como las oportunidades del desarrollo de las mismas y los objetivos del presente proyecto. Capítulo 4. Metodología de intervención con base en el contexto local, describe el proceso de integración metodológica para el desarrollo del proyecto. Capítulo 5. Resultados del proceso de intervención, presenta los alcances obtenidos con la intervención. Capítulo 6. Conclusiones, refleja el análisis a partir de los resultados obtenidos y los objetivos planteados. Capítulo 7. Recomendaciones del autor a tomar en cuenta al consultar el presente documento.

**CAPITULO 1. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA
PRODUCCION Y ABASTO DE ALIMENTOS**

1.1. Global

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011) reporta que en los últimos 50 años la producción de alimentos alrededor del mundo se ha incrementado más que la tasa de la población mundial y que de acuerdo con el Programa Mundial de Alimentos (PMA, 2017) es posible alimentar a 7 millones de personas. Sin embargo, en el mundo aún pasan hambre 830 millones de personas, aproximadamente una de cada siete. El problema del hambre, como fenómeno grave y generalizado, no se debe a la escasez de alimentos, sino a la pobreza de las poblaciones afectadas, quienes carecen de medios para adquirirlos. (ONU, 2011)

Desde la ONU a nivel mundial, existen organismos que se han especializado en erradicar el hambre y la pobreza a través de diversos programas, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) a través del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Cuadro 1, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) Cuadro 2, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) Cuadro 3, que favorecen a los sectores más pobres de sus países miembros o en situación de vulnerabilidad, enfocándose en aquellas ubicadas en zonas rurales (ONU, 2011)

Los programas de las Naciones Unidas han demostrado que el hambre y la pobreza pueden superarse con programas sociales apropiados y bien planificados que aborden las necesidades a largo plazo de las poblaciones afectadas. Países que en el pasado recibieron ayuda alimentaria como la República de Corea, México y China están hoy entre los principales mercados de exportación de alimentos, sin embargo es necesario continuar trabajando para erradicar la pobreza y el hambre en el mundo. (Naciones Unidas, 2011)

Cuadro 1. Información general del Programa PESA-FAO

PROGRAMA	PESA - FAO
Reseña	Puesto en marcha desde 1994; iniciando con 15 países en 1995 a más de 70 en 2002; con fondos iniciales de 3.5 millones de dólares a más de 500 millones, con aportaciones del 50% por parte de los países (FAO, 2003)
Objetivo	Aumentar la producción de alimentos y mejorar las condiciones de vida de las familias de los agricultores de los países en desarrollo (ONU, 2011)
Operatividad	Fase I. Introducción de cambios tecnológicos sencillos, económicos y sostenibles Fase II. Mejora de los medios de subsistencia y estimular el crecimiento de la economía rural Fase III. Generación de excedentes que contribuyan a la seguridad alimentaria nacional (FAO, 2003)
Cobertura	83 países donde vive la mayoría de las personas que pasan hambre crónica en el mundo (ONU, 2011)

Fuente: Elaboración propia a partir de FAO (2003) y ONU (2011)

Cuadro 2. Información general de FIDA-ONU

PROGRAMA	FIDA - ONU
Reseña	Tiene sus inicios en 1977. Trabaja en los países en desarrollo y con situaciones de fragilidad, a través de la inversión en la población rural y en las pequeñas y medianas empresas. Invirtiendo hasta el 2016 cerca de 26,100 millones de dólares y aportando 18,500 millones de dólares para apoyar la agricultura y el desarrollo rural.
Objetivo	Erradicar la pobreza rural, el hambre y la malnutrición en los países en desarrollo
Operatividad	Fase I. Contacto directo con la población objetivo Fase II. Financiamiento de proyectos de desarrollo rural destinados a ayudar a los más pobres Fase III. Aumentar la producción de alimentos, los ingresos, mejorar sus niveles de salud, nutrición, educación y bienestar general sobre una base sostenible.
Cobertura	África Occidental, Central, Oriental y Meridional; Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe; Cercano Oriente, África del Norte y Europa.
Impactos	Las inversiones del Fondo redundan en una reducción de la pobreza de entre 5.6% y el 9.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de FIDA (2017)

Cuadro 3. Información general de PMA-ONU

PROGRAMA	PMA-ONU
Reseña	Fundado en 1961, llevando durante las emergencias alimentos donde más se necesita especialmente en casos de desastres naturales, guerras o conflictos civiles; una vez pasadas las emergencias los alimentos son empleados para ayudar a las comunidades a reconstruir sus vidas y ser autosuficientes.
Objetivo	Alcanzar la seguridad alimentaria en el mundo
Operatividad	Fase I. Entrega de alimentos en situaciones de emergencia (Desastres naturales, guerras, conflictos civiles) Fase II. Implementación de programas que utilizan alimentos como medio para crear bienes, difundir conocimientos y para fomentar que las comunidades sean más fuertes y dinámicas
Cobertura	Más de 80 países, especialmente en las zonas donde la población es más pobre.
Impactos	Cada año se beneficia a un promedio de 80 millones de personas.

Fuente: Elaboración propia a partir de PMA (2017)

Por otro lado la FAO (2017) indica que las mujeres producen del 60 al 80% de los alimentos en los países en vías de desarrollo y alrededor de un 50% de los alimentos producidos en el mundo. Sin embargo recientemente se empezó a reconocer su papel como factor clave como productoras, suministradoras de alimentos y contribución en la seguridad alimentaria en los hogares. Aunado a lo anterior las mujeres a diferencia de los hombres se encuentran con mayores dificultades en el acceso de recursos como:

1. Tierra, donde menos del 2% la poseen mujeres.
2. Crédito, sólo el 10% aplica para mujeres.
3. Insumos, existe una carencia de ingresos contantes para adquirir insumos aún cuando son subsidiados gubernamentales.
4. Servicios que aumentan la productividad, dos terceras partes de los mil millones de analfabetas en el mundo son mujeres adultas y jóvenes, sólo el 5% de los servicios de extensión es para mujeres rurales aún cuando el 15% de los agentes de extensión son mujeres. Así mismo, los servicios de extensión se enfocan en cultivos comerciales más que en los de subsistencia aún cuando estos últimos constituyen la principal preocupación de la mujer rural y la clave

para la seguridad alimentaria.

5. Exclusión de la mujer en la toma de decisiones a nivel hogar, aldea y nación, situación que repercute negativamente en las leyes que persiguen reducir la pobreza, alcanzar la seguridad alimentaria y la sostenibilidad ambiental.
6. Investigación y tecnología apropiada, se ignora el papel y necesidades de las campesinas en el diseño de tecnologías que puedan causar pérdida de empleos o incrementar las cargas de trabajo.

Por otro lado las mujeres jefas de familias en las áreas rurales ha tenido un incremento importante en los países en desarrollo, derivado de la emigración de los hombres rurales a consecuencia de la falta de oportunidades de empleo y generación de ingresos. Siendo África Sub-sahariana quien encabeza la lista con un 31% de hogares en dicha situación, seguido por América Latina y el Caribe con un 17% y Asia con un 14%; concentrándose en las franjas más pobres de la sociedad. La ausencia masculina en el hogar se refleja en la baja producción y rendimiento de los cultivos, cosechas menos nutrientes y una mayor dependencia del trabajo infantil (FAO, 2017).

Por otro lado aún y cuando las cifras reflejan que la producción de alimentos es suficiente para alimentar a toda la población en el mundo, el tema del desperdicio de alimentos es preocupante. Cada año un 30% de la producción de alimentos en el mundo se desperdicia, lo que equivale a 750,000 millones de dólares en términos de precio al productor y casi un billón de dólares en términos del valor comercial de los alimentos cada año (la mitad del PIB de Italia); si se pagara una factura a la naturaleza ésta sería por 700,000 millones de dólares cada año. Una vez desperdiciados estos alimentos la problemática continúa con la generación de gases de efecto invernadero, el uso ineficiente de recursos naturales, entre otros (FAO, 2014).

1.2. América Latina y el Caribe (ALC)

De acuerdo con la FAO (2016), en 1990 el 14.7% de la población en la Región vivía con hambre y más de 66 millones de personas no tenían acceso a satisfacer sus necesidades alimenticias para llevar una vida sana; para el 2015, la cifra se redujo a 34 millones de personas, siendo la población rural la más vulnerable, donde actualmente se concentra un 47% de población en situación de pobreza.

América Latina y el Caribe es la región más urbanizada del mundo, teniendo a una gran cantidad de personas dependientes de actividades económicas vulnerables al fenómeno de cambio climático, como lo es la agricultura; el cambio climático ha generado pérdidas en el sector agrícolas tales como la reportada entre 2003 y 2013 que representó 11 millones de dólares (FAO, 2016); el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2014) estima que un aumento de temperatura de 2.5°C en el año 2050 podría costar entre el 2 y 4% del PIB anual. Pese a lo anterior el desafío del fenómeno brinda una oportunidad de cambio del modelo de desarrollo actual hacia un desarrollo resiliente bajo en carbono y con un menor impacto ambiental, empoderar a las mujeres, recuperar los conocimientos ancestrales, a la vez de hacer uso de los recursos naturales promoviendo una vida sustentable.

La FAO en conjunto con los países de la región se han planteado como meta implementar estrategias en el 2018 encaminadas a promover la agricultura familiar, los sistemas alimentarios inclusivos y el desarrollo rural sostenible; con ello se busca facilitar el acceso a activos, servicios financieros y no financieros, fortalecimiento de organizaciones de productores, articular políticas de protección social con los programas productivos, estimulando compras públicas a la agricultura familiar, circuitos cortos de producción y la mejora de los sistemas públicos de abastecimiento (FAO, 2016).

Miralles (2014) habla sobre el trinomio Agua, Energía y Alimentos (AAE) y la importancia de su planeación integral, debido a que el agua es sumamente

importante para la producción de energía como de alimentos, donde un 90% de la producción de alimentos en el mundo es con agua de lluvia (temporal) y en el caso de la generación de energía hidroeléctrica el agua genera el 45% de ella en la Región; la energía es necesaria para la producción de alimentos, siendo el eslabón menos comprometido, pero la producción de alimentos, recolección, transporte, procesamiento, envasado y comercialización, utiliza recursos energéticos significativos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007) afirma que la agricultura es el sostén de muchas comunidades rurales y la disponibilidad de agua adecuada permite producir alimentos para la nutrición familiar y venta en mercados del entorno. Así mismo, que la disponibilidad de agua de riego permite aumentar las oportunidades de empleo para las labores agrícolas, así como un incremento en las cosechas por año, generando así beneficios económicos directos a nivel comunitario. El BID (2016) indica que la producción mundial de alimentos debe aumentar en un 60% para alimentar a 9 millones de personas que habitarán el planeta en 2050; siendo la Región de ALC llamada la próxima despensa global, dado que en los últimos años se ha posicionado como la mayor región exportadora de alimentos.

Zeigler, Margaret; Truitt Nakata, Ginya (2014) indican que ALC posee un tercio del agua dulce del mundo y más de una cuarta parte de las tierras agrícolas del mundo de mediano a alto potencial; además de registrar la mayor exportación neta de alimentos del mundo, teniendo potencial para ampliar su producción agrícola para el consumo regional y la exportación mundial. Además de sus abundantes recursos naturales, la región cuenta con un gran número de agricultores con vasta experiencia y capacidad para la innovación, así como instituciones y mercados relativamente sólidos. Los próximos 10 a 20 años brindan una importante ventana de oportunidad para avanzar en nuevas formas de agricultura productiva y ambientalmente sostenible en la región”.

1.3. México

Las políticas públicas del País Mexicano Planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) reconocen que la productividad del País no han tenido suficiente dinamismo como consecuencia de una crisis basada en cinco barreras fundamentales como son: fortaleza institucional, desarrollo social, capital humano, igualdad de oportunidades y proyección internacional. Así mismo, el Estado Mexicano expresa la política para el desarrollo rural: La Ley de Desarrollo Rural Sustentable y el Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario, Pesquero y Alimentario 2013-2018; ambos documentos coinciden en que la prioridad debe ser orientar los recursos a la atención de las pequeñas unidades de producción (Tierra fértil, 2015).

De acuerdo con Boltvinik, *et al* (2015) en México las personas en estado de pobreza aumentaron y la clase media disminuyó en el país entre el 2012 y el 2014, dado que la tendencia es que se han reducido los ingresos y las necesidades básicas cubiertas; el total de la población en pobreza pasó de 84.30 a 83.0 por ciento, y la clase media bajó de 8.14 a 6.78 por ciento.

La pobreza es un problema clave en México, es el único país en América Latina que presenta un retroceso en la erradicación de la pobreza, que en los últimos 20 años no han cambiado debido a la reducida tasa de crecimiento de la economía y la desigual distribución de los ingresos; existe una alta tasa de desempleo y el trabajo informal en crecimiento. La pobreza extrema en las zonas rurales generalmente se encuentran en asentamientos muy pequeños y está relacionada con la falta de servicios y peores condiciones en materia de educación y seguridad social, de acceso a los servicios de salud y de nutrición. Además, en seis estados del país más de medio millón de personas viven en pobreza alimentaria: Chiapas, Oaxaca, Estado de México, Guerrero, Puebla y Veracruz (Boltvinik *et al*, 2015).

El Sistema Nacional contra el Hambre (Sin Hambre) fue creado por decreto presidencial el 22 de enero de 2013 (Decreto, 2013), que define la estructura de la

estrategia denominada “Cruzada Nacional Contra el Hambre de 2013 (CNCH)” como eje de política de desarrollo social enfocada a 70.5 millones de personas en condición de pobreza extrema y carencia por acceso a la alimentación, iniciando en el año 2013 con una atención a 400 municipios, que para el año 2014 se incrementó a un total de 612 municipios (CONEVAL, 2015).

Dicha estrategia (Sin Hambre) contempla la concurrencia de recursos y acciones de 90 programas federales de 19 dependencias, además de los gobiernos estatales y municipales, puesto que reconoce que la privación de alimentos es producto de un entorno socioeconómico complejo y multidimensional; que requiere de un enfoque que involucre múltiples instrumentos de política pública, en materia de alimentación, salud, educación, vivienda, servicios en al vivienda e ingresos (SEDESOL, 2016)

Así mismo en el estudio “Desigualdad extrema en México, concentración del poder Económico y Político” (Esquivel, 2015) se menciona que la desigualdad extrema que se vive en el País Mexicano ha experimentado un crecimiento mientras que la Economía se ha estancado, los salarios promedio no crecen, la pobreza persiste en 53.3 millones de personas, mientras que la fortuna de los 16 mexicanos más ricos se multiplica por 5, siendo la desigualdad una limitante en el desarrollo del capital físico, social y humano necesario para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de las personas.

El planteamiento en nuestros días es, como podremos alcanzar el desarrollo sustentable, en una sociedad en la que es necesario satisfacer los deseos y necesidades de cada uno de los individuos que la conforman de manera racional y ordenada. Una de las formas de satisfacer los deseos de una comunidad es a través de proyectos sociales comunitarios o de inversión social, de modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y modifiquen una situación que afecta negativamente la vida de un grupo de personas, produciendo cambios favorables para su desarrollo (Crespo, 2009).

El desarrollo sostenible es posible en el marco de la Economía Social y Solidaria, la cual hace referencia a la producción de bienes y servicios por parte de una amplia gama de organizaciones y empresas que tienen objetivos sociales y, con frecuencia, medioambientales explícitos y que se guían por principios y prácticas de cooperación, solidaridad, ética y autogestión democrática; incluyendo cooperativas así como otras formas de empresa social, grupos de autoayuda, organizaciones comunitarias, asociaciones de trabajadores informales, ONG's de prestaciones de servicios e iniciativas de financiación solidaria, entre otros. (Organización de las Naciones Unidas, 2014).

De acuerdo con Askunze (2013) desde el nacimiento del capitalismo ha existido numerosas iniciativas prácticas que algunas organizaciones han impulsado como respuesta a los problemas de desigualdad e injusticia que el propio sistema generaba. La economía solidaria, además de ofrecer algunos principios y nuevos enfoques alternativos frente al funcionamiento de la economía capitalista, propone iniciativas prácticas en todos los ámbitos del ciclo económico (financiación, producción, comercialización y consumo) colocando a las personas y, en general, a la sostenibilidad de la vida en el centro y como objetivo su actividad.

De acuerdo con la FAO (2014) el 80% de las áreas destinadas a la producción de alimentos pertenecen a la agricultura familiar, incluyendo a más de 60 millones de personas, convirtiéndose en la principal fuente de empleo agrícola y rural, sin embargo las cifras de pobreza a nivel nacional nos indican una situación aún desfavorable en nuestros días.

1.4. Oaxaca

De acuerdo con el Informe Anual sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social 2017 que emite la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2017) en donde se presentan los resultados de las estrategias para el combate de las carencias sociales en el periodo 2015-2017, indica que Oaxaca pasó del segundo

al primer sitio en la escala que mide la pobreza; así mismo Oaxaca y Guerrero recibieron un grado de rezago social “Muy Alto” en el informe, como resultado de las carencias en materia de educación, salud, seguridad social vivienda de calidad, servicios básicos de la vivienda y alimentación.

De acuerdo con el informe anual que publica la SEDESOL, donde se presentan los resultados de las estrategias para el combate de las carencias sociales y en particular del periodo 2015-2017, puede observarse la evolución que el Estado de Oaxaca tiene al respecto, mismos que pueden observarse en el Cuadro 4 que a continuación se muestran.

Cuadro 4. Evolución de la situación de pobreza y carencias sociales en el periodo 2015-2017 en el Estado de Oaxaca.

AÑO	2015	2016	2017
Población	3, 801, 962	3, 967, 889	3, 967, 889
Proyección poblacional para 2017	4, 061, 497		
Población en situación de Pobreza	61.9 %	66.8%	66.75%
Población en Pobreza Extrema	23.3%	28.3%	28.33%
Población con carencia por acceso a la alimentación	ND	36.1%	ND
Número promedio de carencias	2.9	2.9	2.94
Grado de rezago social	Muy Alto	ND	Muy alto
Municipios con los dos mayores grados de rezago social en 2015	Muy alto 63	ND	Muy Alto 103
	Alto 255	ND	Alto 258
Zonas de atención prioritaria rurales	444	ND	439
Zonas de atención prioritaria urbanas	1,594	ND	1,917

Fuente: Elaboración propia a partir de SEDESOL (2015, 2016 & 2017)

1.5. Local: San Juan de Dios, Reyes Etna y Trinidad de Viguera Oaxaca de Juárez

El municipio de Reyes Etna recibe su nombre en honor de los tres Reyes Magos. Etna significa: “donde abunda el frijol” y proviene de los vocablos Etn-frijol y Tla-abundancia (OEIDRUS, 2011).

De acuerdo con el Plan Municipal de Desarrollo (PMD, 2011-2013) de Reyes Etna, Oaxaca, el municipio se localiza en la parte central del Estado, en la Región de los Valles Centrales (Figura 1), perteneciente al Distrito de Etna, identificado con la clave 077 Municipal, Los límites municipales son al norte con Natividad Barrio Alto y la Hacienda de San Isidro, al este con la Villa de Etna y el Barrio de Santo Domingo; al sur con el Barrio de San Juan de Dios y el Rancho de San Isidro (Figura 2); al oriente con la Hacienda de Alemán. Su distancia aproximada a la capital del Estado es de 18 kilómetros.



Figura 1. Macrolocalización del área de estudio Región Valles Centrales. Elaboración propia a partir de las imágenes disponibles en la web

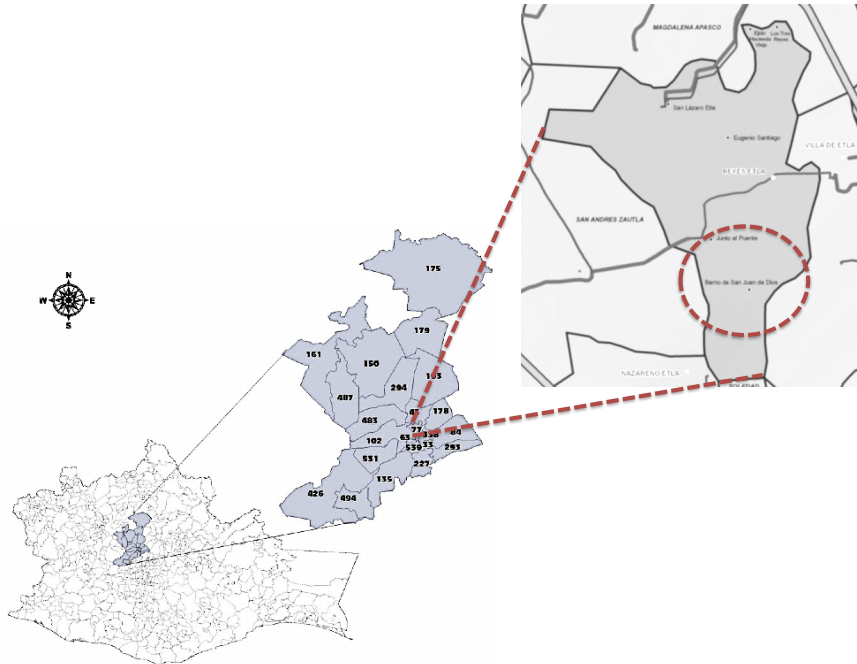


Figura 2. Microlocalización del área de estudio Municipio de Reyes Etlá. Elaboración propia a partir de OEIDRUS (2011) y SISPLADE (2015)

La ubicación geográfica del municipio son 17° 12' latitud norte, 96° 49' longitud oeste, altitud de 1,630 msnm (OEIDRUS, 2011). La superficie total del municipio es de 24.24 kilómetros cuadrados y la superficie del municipio en relación a la superficie del estado es del 0.025 % (PMD, 2011-2013); el municipio cuenta con un total de 8 localidades (Sedesol-SISPLADE, 2015), dentro de los cuales la Agencia de San Juan de Dios es la zona de estudio del presente proyecto (Figura 3).

El municipio de Reyes Etlá se ubica en la zona conocida como Valle ETECO, el menor de los Valles Centrales de Oaxaca, no existen montañas o elevaciones importantes, sólo peñas y minas de piedra cantera. (PMD, 2011-2013)

Su clima es templado, sintiéndose únicamente las variaciones propias de las estaciones, de manera general se tiene una temperatura promedio de 27°C siendo el mes más caluroso el mes de mayo y el mes más frío enero con unos 17°C el mes más lluvioso es julio y el más seco abril. Es un clima propicio para las actividades agrícolas. (PMD, 2011-2013)



Figura 3. Área de intervención, Agencia de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá. Elaboración propia a partir de SISPLADE (2015) y fotografías del autor (2016)

El suelo es de tipo cambisol cálcico. Este suelo no guarda una estructura, color y consistencia uniformes debido a su proceso de oxidación. Es un suelo propicio para la agricultura, al mantenerlo debidamente fertilizado. (PMD, 2011-2013; INAFED, 2010)

Los principales ríos en el municipio son el Río Asunción o Río Grande y el Río Atoyac, la flora está constituida por árboles como el pino, oyamel, madroño, moral, encino, elite, mezquite, cazaguante, guaje, yamel, zacatón y pastizal. Entre las flores encontramos al Cempasúchil, la borla roja, la margarita, la santa catarina o nochebuena, la nube, la jacarandá, la flor morada, la bugambilia. Entre las plantas medicinales encontramos a la hierbabuena, la ruda, el albacar, entre las plantas comestibles se encuentran el cilantro y el perejil (INAFED, 2010).

En el año 2011, de acuerdo con INEGI y CONAFOR (2011), en la población se hizo una plantación de 1,000 árboles, y la reforestación de una hectárea de superficie; OEIDRUS (2011) nos indica que 860.18 ha son destinadas para la agricultura y 271.32 ha para el pastizal. Siendo los principales cultivos cíclicos y perennes con sus superficies sembradas y rendimientos los mostrados en la tabla 1 y 2; así mismo la superficie sembrada de riego son 255 ha.

Tabla 1. Principales cultivos cíclicos, Municipio de Reyes Etlá

Cultivo	Superficie sembrada (ha)	Producción (ton)	Rendimiento (ton/ha)
Maíz grano	536.0	644.6	1.21
Frijol	98.0	70.5	0.72
Maíz forrajero en verde	60.0	2,449.0	40.82
Garbanzo grano	50.0	35.0	0.70
Avena forrajera en verde	22.0	754.0	34.27
Cebada forrajera en verde	14.0	476.0	34.00
Sorgo forrajero en verde	5.0	120.0	24.0

Fuente: Elaboración propia a partir de OEIDRUS (2011)

Tabla 2. Principales cultivos perennes, Municipio de Reyes Etlá

Cultivo	Superficie sembrada (ha)	Producción (ton)	Rendimiento (ton/ha)
Alfalfa verde	145.0	11,600.0	80.0

Fuente: Elaboración propia a partir de OEIDRUS (2011)

De acuerdo con INEGI (2010) el Municipio concentra a 3,568 habitantes, distribuidos en 8 localidades, con un total de 843 viviendas, en una superficie total de 11.31 km². El municipio se encuentra catalogado en Media Marginación, con un bajo rezago social (INEGI, 2010), sin embargo las principales carencias de acuerdo con lo reportado por COPLADE (2015) son: acceso a la seguridad social 84.49% (3,068 personas), servicios básicos a la vivienda 68.04% (2,470 personas) y un ingreso inferior a la línea de bienestar que se presentan en un 64.78% (2,352 personas).

Por otra parte el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2015) reporta a nivel municipal una situación de pobreza que afecta a un total de 2,328 personas (64.12%), y considerando que la

pobreza es multidimensional, se identifican cuatro principales dimensiones que se clasifican en Pobreza extrema con un total de 711 personas (19.59%), en Pobreza moderada 1,617 personas (44.53%); de igual forma se presenta una situación de Rezago educativo 623 personas (17.15%); además de una carencia por acceso a la alimentación que afecta a un total de 1,038 personas (28.60%).

En concordancia con lo reportado por CONEVAL (2015) referente a la carencia por acceso a la alimentación, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2015) reitera el 28.6% de la población en dicha situación, así mismo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía reporta como principal actividad del municipio la agricultura, siendo los principales cultivos el maíz, alfalfa, avena y el sistema MILPA (asociación de maíz, frijol, calabaza, tomate milpero y chile).

Cabe destacar que el Municipio de Reyes Etna es considerado como la cuna del queso y quesillo, lugar donde anteriormente existía una alta producción cultivos de alfalfa y avena empleados para la alimentación del ganado lechero, y en complemento el sistema MILPA que contribuye de manera principal en los alimentos básicos de la familia. Lo anterior era acompañado por la disponibilidad de agua que permitía tener cultivos de riego y temporal; recurso que actualmente escasea dejando sólo el sistema riego para las personas ubicadas principalmente en Ciénegas o que poseen permisos de CONAGUA para la extracción de agua en pozos profundos, la población restante depende de las lluvias de temporal para el sistema MILPA (Información obtenida en campo a través de pláticas informales con los habitantes, 2016)

A continuación se abordará la segunda zona de intervención del proyecto ubicada en el Municipio de Oaxaca de Juárez (Figura 4), ubicado en la Región de los Valles Centrales, sobre la cuenca del Río Atoyac, en las coordenadas geográficas 17°09' norte, 17°02' sur, 96°41' este y 96°43' oeste, con una superficie de 85.48 km²; colinda al norte con el Municipio de San Pablo Etna, al sur con San Antonio de la Cal y Santa Cruz Xoxocotlán, al este con San Andrés Huayapan, San Agustín Yatareni y Santa Lucía del Camino; al oeste con Santa María Atzompa y San Jacinto Amilpas (PDM Oaxaca de Juárez, 2014-2016)

Las catorce agencias que conforman el Municipio de Oaxaca de Juárez son Candiani, Centro, Cinco Señores, Dolores, Donaji, Guadalupe Victoria, Montoya, Pueblo Nuevo, San Felipe del Agua, San Juan Chapultepec, San Luis Beltrán, San Martín Mexicapam, Santa Rosa y Viguera, siendo esta última la zona de estudio en donde se desarrollo el proyecto. (UNAM, 2011)

La agencia de Trinidad de Viguera (Figura 5), colinda con el municipio de San Pablo Etla en su parte Norte, al sur con la colonia Los Ángeles Uno, al oeste con San Lorenzo Cacaotepec, y a su lado este con la subprovincia de sierras orientales.

La altura en la agencia de Trinidad de Viguera es de 1600 en sus partes más bajas, a los 1700 en sus partes más altas. El clima dominante es semi-cálido, sub-húmedo con lluvias en verano de menor humedad (ACw0); pertenece a la sub-cuenca Río Atoyac-Oaxaca de Juárez, y es atravesada por el río Seco (INEGI, 2006)

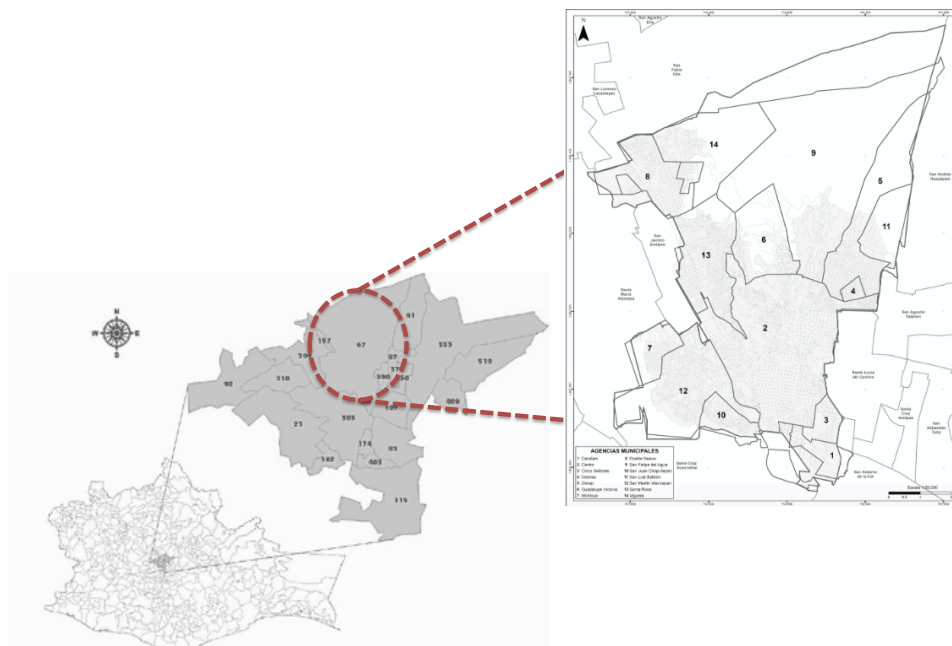


Figura 4. Macrolocalización del Municipio de Oaxaca de Juárez. Elaboración propia a partir de OEIDRUS (2011) y UNAM (2011)

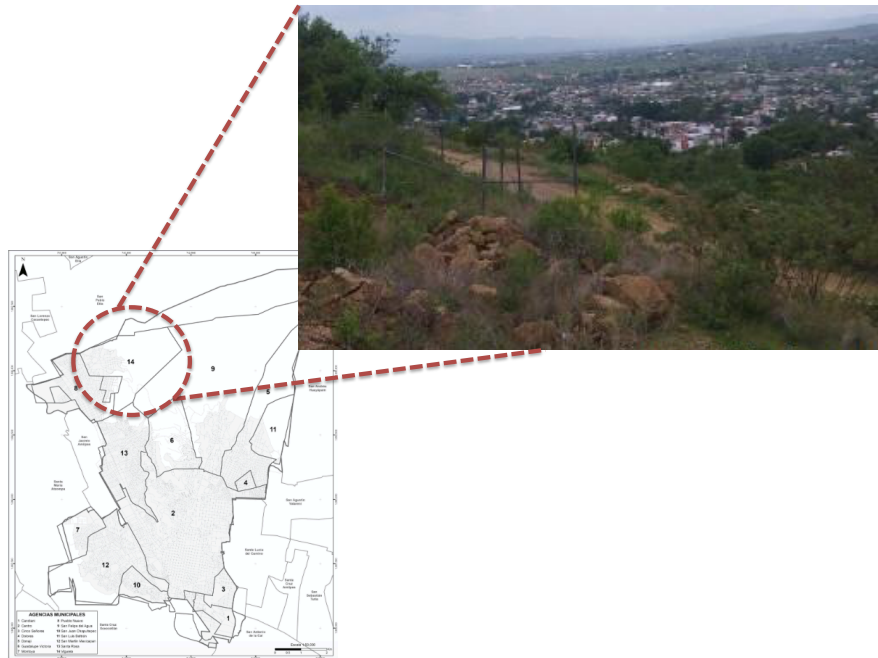


Figura 5. Área de intervención, Agencia de Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez. Elaboración propia a partir de imágenes UNAM (2011) y fotografías del autor (2016)

El tipo de propiedad de la agencia es ejidal, y algunos terrenos actualmente ya son propiedad privada, así mismo la localidad presenta una ampliación de asentamientos humanos, derivado de la invasión de los terrenos ejidales, que por su condición facilita el proceso de adjudicación de dichos predios; en consecuencia esta acción genera una mayor carencia de los servicios como son agua entubada, alumbrado público, infraestructura educativa, pavimentación, entre otros. (Ramos, 2010)

La población total del Municipio de acuerdo con el INEGI (2010) es de 263,357 habitantes, en lo que respecta a la Agencia (Cuadro 5) ésta cuenta con un total de 4,608 habitantes para el año 2010, ocupando el segundo lugar dentro de las localidades más pobladas del Municipio (SEDESOL, 2013).

La Agencia de es considerada como Zona de Atención Prioritaria Urbana dentro de las políticas públicas implementadas, principalmente para dar atención urgente a la mejora de la calidad de la vivienda, en lo que respecta a sanitarios, pisos y techos, en cuanto a la mejora de los servicios a la vivienda están considerados el drenaje, disponibilidad de agua y energía; así mismo se considera

mejorar los espacios públicos en cuanto a su rehabilitación y la pavimentación de calles y avenidas. En la localidad aún se practica la agricultura familiar y ganadería de traspatio; los productos derivados de estas actividades son de importancia económica para las familias que aún la practican, puesto que forman parte de sus fuentes de ingresos (Petróleos Mexicanos, 2014-2015)

Cuadro 5. Información demográfica de la Agencia de Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez

Año	2005			2010		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Datos demográficos						
Total de población en la localidad	1,977	2,040	4,017	2,219	2,389	4,608
Viviendas particulares habitadas	824			1,087		
Grado de marginación de la localidad	Bajo			Medio		
Grado de rezago social de la localidad	Bajo			Muy bajo		

Fuente: Sedesol (2013). Catálogo de localidades-sistema de apoyo para la planeación del PDZP

Por lo tanto en zonas con alto nivel de pobreza alimentaria, resulta importante implementar el presente proyecto; en donde se retome la experiencia ancestral que la población posee respecto a la agricultura; así como implementar estrategias de colaboración con otros actores enfocados en el sector agrícola, con la finalidad de intercambiar experiencias y establecer lazos de solidaridad que contribuyan en la producción y abasto de alimentos familiar.

**CAPÍTULO 2. EL ABASTO DE ALIMENTOS COMO
UN COMPONENTE IMPORTANTE EN LA
DISMINUSIÓN DE LA POBREZA**

2.1. La Producción de Alimentos

En base a la teoría materialista, expuesta por Lewis Henry Morgan (recuperado de Friedrich Engels, 1884) “*el factor decisivo de la historia es la producción y la reproducción de la vida inmediata*”; en donde la alimentación, ropa, vivienda y los instrumentos necesarios para su producción, son considerados como la producción de los medios para la existencia de los humanos y por otro lado la reproducción del hombre para la permanencia de la especie. Así mismo, el hombre, satisface sus necesidades materiales (comida, vivienda, vestido, etc.) transformando la Naturaleza a través de su trabajo, en donde dicha transformación es realizada junto a otros hombres y que es nombrado como Producción Social de la Vida.

2.2. El Abasto de alimentos

Bassols, Torres y Delgadillo (1994) nos acercan a una sistematización de las dos principales etapas que han dado como resultado el actual sistema de abasto de alimentos; siendo la primera de ellas el intercambio comercial administrado socialmente, en donde el primer eslabón de producción se guiaba por una ruta de ferias y mercados con días fijos que a su vez permitía una venta directa de la producción. La segunda etapa consiste en un sistema homogéneo de trueque y la aparición misma del dinero, que dio pie a transacciones más definidas en el mercado dentro de las sociedades campesinas.

El dualismo que caracterizaba a dichas sociedades oscilaban entre la economía de subsistencia y la actividad comercial, que fue sustituido con la especialización económica impuesta por las economías más modernas, que elimina la autonomía local, así mismo el equilibrio oferta-demanda asume un papel más fundamental. Lo anterior implicó el rompimiento de los regímenes de intercambio fijados por los principios de reciprocidad en la distribución. La economía campesina se altera al momento que se consolida la jerarquía moderna de los centros urbanos e implica

una estricta división del trabajo y una ausencia en la unidad doméstica como soporte de la vida familiar (Bassols, *et al*; 1994)

2.3. La carencia por acceso a la alimentación como una componente de la Pobreza

Actualmente no hay una definición consensada sobre la definición de la Pobreza; algunas instituciones lo miden en base a la línea del ingreso, otros más de acuerdo al número de carencias y hay autores sociales que indican que la pobreza no es de ingresos sino de capacidades; puesto que depende del enfoque desde el cual sea observado y evaluado.

Altimir (1978); define a la pobreza como *un síndrome situacional en el que se asocian el infra-consumo, la desnutrición, precarias condiciones de habitabilidad, bajos niveles educacionales, malas condiciones sanitarias, una inserción ya sea inestable ya sea en estratos primitivos del aparato productivo, un cuadro actitudinal de desaliento social, y quizás la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad.* Así mismo indican que la percepción de la pobreza y su conceptualización están, fuertemente influidas por el contexto socioeconómico y por los objetivos generales del proyecto social en que se insertan las políticas anti-pobreza.

El Banco Mundial (1990), define la pobreza como *“La incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo”*; así mismo establece un nivel *“basado en el consumo”* que se integra por dos factores, el primero *“el gasto necesario para acceder a un estándar mínimo de nutrición y otras necesidades muy básicas”* y el segundo *“una cantidad que varía de un país a otro y que refleja el costo que tiene la participación en la vida diaria de las sociedades”*; así mismo cabe mencionar que actualmente sólo se considera el primer factor puesto que es posible calcularlo en base al costo de los alimentos que consumen las dietas de los pobres, y el segundo se dejó a un lado a causa de la subjetividad que implica, es así como el Banco Mundial define una línea de pobreza cuya medida es “un dólar

diario” para la pobreza extrema.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), define como pobres a aquellos que viven en un hogar con menos de la mitad de un ingreso medio del país, ajustado por el número de miembros de la familia; así mismo indica que el acceso al empleo remunerado es la clave para reducir los riesgos en la pobreza, pero que conseguir un trabajo no necesariamente significa estar a salvo.

El CONEVAL (2010) define la pobreza como una serie de carencias (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a la servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) definidas en múltiples dominios y las clasifica en tres niveles que son pobreza, cuando una persona tiene al menos una carencia social, pobreza extrema cuando se presentan tres o más carencias y pobreza extrema de alimentación cuando se presentan tres carencias y aunado a ello existe carencia por acceso a la alimentación (CONEVAL, 2015).

2.4. La alimentación como derecho

El derecho a la alimentación o el derecho a una alimentación adecuada es un derecho humano internacionalmente reconocido desde la declaración de los derechos humanos de 1948, en su artículo No. 25 (UNESCO, 2008); y al que se han comprometido muchos países incluyéndolo como tal derecho en sus constituciones, leyes nacionales, estrategias, políticas y programas que tienen como objetivo el cumplimiento del derecho a la alimentación para todos.

Este derecho a la alimentación tiene dos componentes esenciales: La disponibilidad de alimentación y el acceso a la alimentación. Ahora bien al hablar de seguridad alimentaria nos referimos a cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfagan sus necesidades energéticas diarias y

preferencias alimentarias para llevar una vida sana y activa. Por lo tanto el derecho a la alimentación es diferente a la seguridad alimentaria. La seguridad alimentaria es la condición necesaria para el disfrute del derecho a la alimentación, definiéndose como un estado en el que está garantizado que todas las personas pueden acceder a alimentos necesarios, seguros y nutritivos para llevar una vida sana. (BID, 2016, retomado del curso de la granja a la mesa)

2.5. El marco normativo regulatorio para facilitar las economías locales

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de Febrero de 1917 (Última Reforma DOF 19-07-2013) en su artículo 25 correspondiente al Título Primero, Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías, indica el compromiso del Estado con el desarrollo nacional para garantizar que sea integral y sustentable. Así mismo, nos dice que en el desarrollo económico concurrirán los sectores público, privado y social, establecimiento de mecanismos que faciliten su organización y expansión de la actividad económica

Cabe mencionar que la Constitución Política define al sector social a los ejidos, organizaciones de trabajadores y en general todas las formas de organización social para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente necesarios (CPEUM, 2013).

Actualmente el Decreto de Ley de Economía Social y Solidaria publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 de Mayo de 2012 (Última reforma publicada DOF 11-06-2013), reglamentaria del párrafo séptimo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en lo referente al sector social de la Economía definiéndolo como un sistema socioeconómico creado por organismos de propiedad social, basados en relaciones de solidaridad, cooperación y reciprocidad, privilegiando al trabajo y al ser humano conformados y administrados en forma asociativa, para satisfacer las necesidades de sus integrantes y comunidades donde se desarrollan.

La Ley General de Desarrollo Social (LGDS) promulgada el 20 de enero de 2004, tiene como uno de sus objetivos centrales “....garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, asegurando el acceso de toda población al desarrollo Social”;. De acuerdo con el artículo 6 de la LGDS, “....son derechos para el desarrollo social la educación, la alimentación, la vivienda, el disfrute de un medio ambiente sano, el trabajo y la seguridad social y los relativos a la no discriminación en los términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”. (Ley General de Desarrollo Social, última reforma DOF 07-11-2013)

Así mismo, la LGDS establece un conjunto de criterios que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) debe seguir para medir la pobreza; de igual forma en el artículo 36 de la LGDS se determina que el CONEVAL debe emitir un conjunto de lineamientos y criterios para la definición, identificación y medición de la pobreza, en los cuales habrá de considerar, al menos, ocho indicadores siguientes: Ingreso corriente per cápita, Regazo educativo promedio en el hogar, Acceso a los servicios de salud, Acceso a la seguridad social, Calidad y espacios de la vivienda, Acceso a los servicios básicos de la vivienda, Acceso a la alimentación y Grado de cohesión social.

2.6. La Economía solidaria como una alternativa al desarrollo local

La economía solidaria es un enfoque de la actividad económica que tienen en cuenta a las personas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y sustentable, como referencia prioritaria, por encima de otros intereses; es una forma de vivir que abarca la integralidad de las personas y designa la subordinación de la Economía a su verdadera finalidad: proveer de manera sostenible las bases materiales para el desarrollo personal, social y ambiental del ser humano (REAS, 2011).

La referencia de la Economía Solidaria es cada sujeto y las comunidades creadas desde las iniciativas sociales, por lo que no se identifica según los

beneficios materiales de una iniciativa, sino que en función de la calidad de vida y el bienestar de sus miembros y de toda la sociedad como sistema global, esta economía en el marco de la tradición de la Economía Social, pretende incorporar a la gestión de la actividad económica, los valores universales que deben regir la sociedad y las relaciones entre la ciudadanía: equidad, justicia, fraternidad económica, solidaridad social y democracia directa. Y en tanto una nueva forma de producir, de consumir, de distribuir, se propone una alternativa viable y sostenible para la satisfacción de necesidades individuales y globales y aspira a consolidarse como un instrumento de transformación social (REAS, 2011).

CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

3.1. La situación real de las unidades de producción familiar

Diversos órganos de gobierno a nivel internacional y nacional nos han dejado claro que hoy en día hay millones de personas que padecen hambre y pobreza en el mundo; situación que como ya hemos visto se repite en México, en Oaxaca con poco más del 60% de la población en situación de pobreza y de forma puntual en las áreas de intervención del presente proyecto, en donde la carencia de acceso a la alimentación es el punto focal a atender. Sin embargo, resulta importante también conocer las características de la agricultura familiar y las adversidades a las que los productores de dichas unidades deben enfrentarse.

De acuerdo con la FAO (2011) La agricultura familiar, o pequeña agricultura está compuesta por “los productores agrícolas, pecuarios, silvicultores, pescadores artesanales y acuicultores de recursos limitados que, pese a su gran heterogeneidad, dos de sus características principales son en primer lugar un acceso limitado a recursos como tierra y capital, seguido por fuerza de trabajo preponderantemente familiar, siendo e(la) jefe(a) de familia quien participa de manera directa del proceso productivo, como un trabajador más del núcleo familiar.

La **agricultura familiar** en el estado de Oaxaca actualmente se enfrenta a diversos riesgos (Figura 6), muchos de ellos motivados por la economía dominante hoy en día, que ha causado cambios en los patrones de consumo de las poblaciones, el libre mercado que ofrece una diversidad de productos alimenticios importados a bajos costos, lo que origina una preferencia por dichos productos desplazando a las producciones locales.

Lo anterior ha derivado en una situación de **abandono de la agricultura familiar**, aunado a ello existen **políticas públicas** tales como el **Sistema Nacional contra el Hambre** (SinHambre; 2017) que reconoce a la privación de alimentos como resultado de un entorno socioeconómico complejo, multidimensional; estrategia que se enfoca en atender a la población más vulnerable, que para el caso particular de las áreas de intervención (San Juan de

Dios, Reyes Etna y Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez) hasta el año 2016, no eran catalogados como población objetivo dentro de dicha estrategia, a pesar de tener cifras de población de situación de pobreza extrema y pobreza por acceso a la alimentación



Figura 6. Representación de la problemática que se presenta en la Agricultura Familiar. Elaboración propia para los fines del presente trabajo a partir de lineamientos internacionales, locales y experiencia en campo

En suma a lo anterior, los altos **costos en los insumos para la producción** que como es sabido muchos de ellos son de importación dependiendo directamente del precio del dólar; la pérdida de saberes derivado del **poco intercambio de experiencias individuales y colectivas** que transmiten de generación en generación de forma individual y colectiva, el **cambio climático** que afecta en los ciclos de cultivo y repercute en que actualmente exista **poca diversificación de los cultivos** puesto que las sequías prolongadas representan pérdida en la cosecha.

La situación actual que presentan las unidades de producción familiar también se ve reflejada en la migración a las grandes ciudades en busca de emplearse para alcanzar una estabilidad económica familiar, no siempre se cumple, y en contraparte se genera una mayor pobreza en las áreas urbanas.

La redes de colaboración comunitarias se han debilitado fuertemente con el paso del tiempo, los cambios generacionales y la actual situación económica, anteriormente la población realizaba el trueque de forma cotidiana, así como el trabajo a medias en áreas de cultivo, apoyándose así entre los pobladores para realizar las labores del campo e intercambiando alimentos para el abasto familiar.

3.2. Propuesta de intervención que contribuya en la mejora del abasto de alimentos familiar

El presente proyecto de intervención propone la integración de un grupo de trabajo, que sea el punto nodal para gestionar una red de colaboración que propicie el intercambio de experiencias entre las personas participantes, permitiendo de esta forma mejorar las unidades de producción familiar a partir de los recursos disponibles, teniendo como punto final el abasto de alimentos familiar (Figura 7)

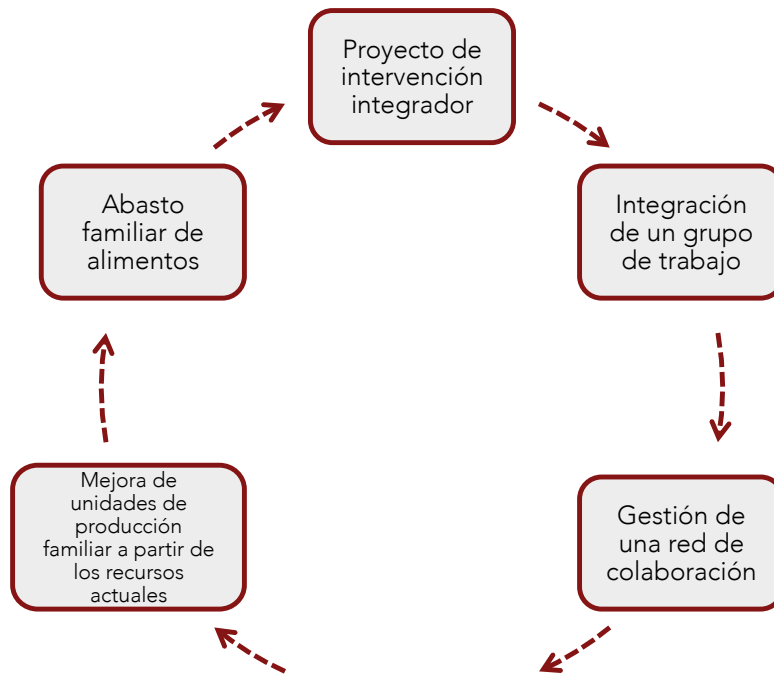


Figura 7. Propuesta de proceso de intervención integrador. Elaboración propia para los fines del presente trabajo a partir de lineamientos internacionales, locales y experiencia de campo

Dicho proceso considera fortalecer los lazos sociales respetando las formas de organización comunitaria, propiciar el intercambio de experiencias individuales y colectivas teniendo como base los conocimientos ancestrales de la población objetivo e incorporen nuevas formas de producir alimentos a partir de los recursos disponibles en la región, así como la diversificación de actividades productivas, considerando en todo momento la sostenibilidad ambiental y conservación de la biodiversidad local. Con lo anterior será posible generar alternativas de desarrollo que permitirá una estabilidad y arraigo social, así como la reactivación de las economías rurales (Figura 8).

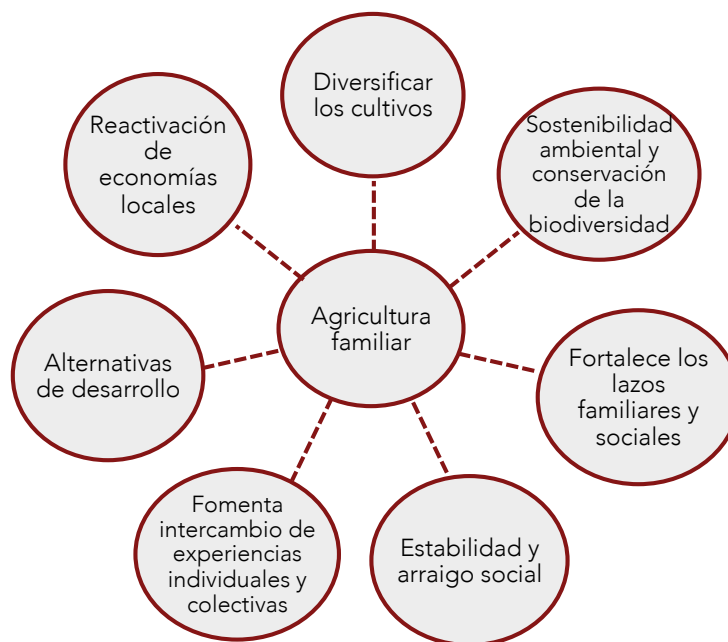


Figura 8. Representación de las potencialidades del abasto de alimentos y la agricultura familiar. Elaboración propia para los fines del presente trabajo a partir de lineamientos internacionales, locales y experiencia de campo

Lo anterior encuentra un soporte con la FAO (2014) quien indica que la agricultura familiar es una aliada para la erradicación del hambre, generar empleo agrícola y rural, que permite el desarrollo de actividades diversificadas, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad.

En complemento la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA, 2012) reporta que en México existen 4.5 millones de Unidades Económicas Rurales, además que el 62.6% de las Unidades de Producción Familiar (UPF) en nuestro país, cuentan con potencial productivo, concentrándose en siete estados, dentro de ellos el Estado de Oaxaca; por ello resulta importante generar alternativas que rescaten las fortalezas sociales y medioambientales tendientes a soluciones justas y equitativas.

Por lo anterior resulta necesario incorporar procesos de gestión en un marco de Economía Solidaria donde se de mayor valor al ser humano y al trabajo, que contribuya a la economía familiar y local, con una producción de alimentos que tenga en cuenta las esferas económicas, sociales y ambientales desde un enfoque integrador (Figura 9).

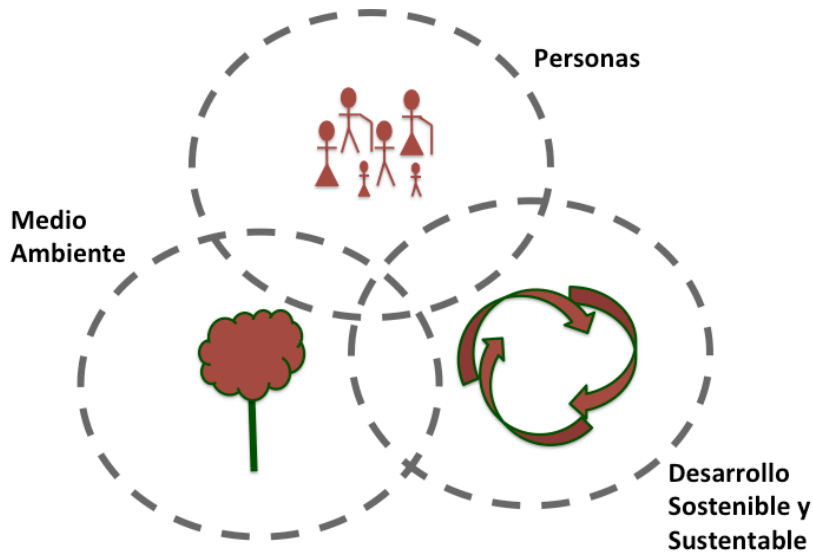


Figura 9. Estrategia de intervención desde el enfoque de la Economía Solidaria. Elaboración propia. Cintia Méndez Santiago. 2016

El presente proyecto tiene una viabilidad económica, social y ambiental, mismos que a continuación se detallan:

1. Económico: se retoman los recursos disponibles en la región y la familia, a partir del fortalecimiento de los sistemas de producción y la diversificación en la producción de alimentos se genera un ahorro en la compra de alimentos, además que en la generación de excedentes de la producción es posible realizar una comercialización de los productos y generar ingresos que las familias podrán emplear para la compra de otros alimentos que no producen, ahorrar o bien destinarlo para cubrir otras necesidades.
2. Social: En el ámbito familiar, a partir de la revalorización del trabajo en la agricultura se fomenta la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propias del proceso de producción de alimentos, lo que permite fortalecer los vínculos familiares y la promoción de los valores sociales; en el proceso de interacción con otras personas o colectivos se da muestra que a partir de la disponibilidad de participación y el intercambio de experiencias, se contribuye a mejorar la producción en las unidades familiares, se crean vínculos para realizar ventas colectivas de productos y contribuir a la subsistencia de la familia en primer término.
3. Ambiental: Se genera una mayor conciencia al cuidado del medio ambiente, a

partir de prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente, tales como la reutilización de los estiércoles animales generados para su aprovechamiento y producción de compostas, entre otros.

Por lo tanto y para el seguimiento del proyecto, se establecen los siguientes objetivos.

3.3. Los ejes de la intervención

Objetivo general

Propiciar la integración de una red de colaboración que permita el abasto de alimentos familiar a partir de la cooperación y el compromiso con el entorno; caso de estudio Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etna y Agencia de Viguera, Oaxaca de Juárez.

Objetivos específicos

OE 1.- Diagnosticar la situación actual que guardan las áreas de producción de alimentos, el abasto de alimentos familiar y la disponibilidad de las personas; a través de técnicas participativas

OE 2.- Integrar un grupo de trabajo que participe en las actividades orientadas al abasto de alimentos familiar, sobre la base de la disponibilidad de participación y sus saberes individuales y colectivos.

OE 3.- Diseñar un plan general de trabajo con el grupo integrado, para el abasto de alimentos familiar a partir del análisis colectivo.

OE 4.- Caracterizar la Red de colaboración que permita el abasto de alimentos familiar a través de los principios de cooperación y compromiso con el entorno.

3.4. Metas alcanzadas con el proceso de intervención

Las metas que se proponen en relación a los objetivos planteados son los presentados en el Cuadro 6 que a continuación se muestra.

Cuadro 6. Relación de objetivos y metas

Objetivo(s)	Meta (s)
Objetivo general	Integrar una red de colaboración integrada por la población objetivo y actores pertenecientes al sector agropecuario Producción de alimentos para el consumo familiar
Objetivo específico OE 1	Elaborar un diagnóstico que describa las unidades de producción familiar de la población objetivo. Un diagnóstico de las dinámicas de vida de la población objetivo
Objetivo específico OE 2	Integrar al menos un grupo de trabajo Elaborar una ficha descriptiva del grupo de trabajo integrado
Objetivo específico OE 3	Integrar un plan de trabajo con el grupo de trabajo integrado Generar una agenda de contactos del sector agropecuario Realizar intercambios de experiencias con los actores identificados
Objetivo específico OE 4	Representación de la Red de colaboración integrada con los nodos generados Producción de alimentos para el abasto familiar

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

La relación de objetivos y metas propuestas fue la pauta para el diseño metodológico que a continuación se muestra, siendo la dinámica social la determinante para los instrumentos implementados.

**CAPÍTULO 4. METODOLÓGIA DE INTERVENCIÓN
CON BASE EN EL CONTEXTO LOCAL**

4.1. El enfoque de Marco Lógico como una guía que facilita el proceso de intervención y algunas experiencias de su aplicación

La “Metodología del Marco Lógico (MML)”, la cual fue concebida a finales de 1960 y empleada para el diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos definidos por agencias de cooperación internacional para la planificación y gestión de proyectos de desarrollo (Camacho Hugo, Cámara Luis, Cascante Rafael & Sainz Héctor, 2001). Actualmente instrumentada en Políticas Públicas en la República Mexicana para la medición de la pobreza en las entidades federativas (CONEVAL, 2013), al mismo tiempo que la Ley Federal de Presupuesto Hacendaria en conjunto con la Comisión Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) solicita la implementación de la MML para el ejercicio del gasto público de la Nación Mexicana.

Hugo Camacho et al. (2001) y Crespo (2009) describen el ciclo de gestión o ciclo de vida de un proyecto y su desarrollo en base al enfoque del Marco Lógico, el cual está conformado por diversas etapas que se articulan entre sí en diversos procesos temporales (Figura 10), lo que permite una retroalimentación permanente. Así mismo indican que “Un proyecto que alcanza el éxito en un contexto y un período de tiempo determinado no produce automáticamente los mismos efectos positivos, ni obtiene el mismo impacto, en otros momento o en situaciones distintas.”

Hugo Camacho et al. (2001) reportan tres experiencias en América Latina con la MML, donde en ninguno de las tres se desarrolla una secuencia completa, sin embargo la metodología es complementada por otras como lo es el análisis DAFO y una programación de actividades; estos autores también aportan que “.....este enfoque nunca debe ser visto como una solución absoluta a los retos y dificultades que se presentan en un proceso de planificación”.

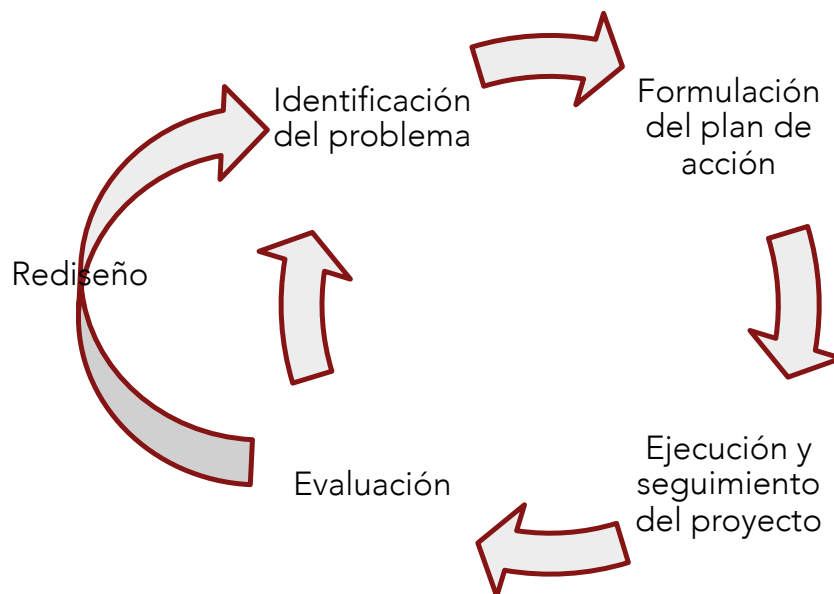


Figura 10. Las etapas de desarrollo de un Proyecto desde el enfoque del Marco Lógico. Elaboración propia a partir de Crespo (2008) & Camacho Hugo, et al. (2001)

Por otro lado Atauri, J.A. & Gómez-Limóm. J. (2002), nos muestran los resultados de unificar criterios a la hora de realizar la planificación de Espacios Naturales Protegidos en España, a través de la implementación de la MML mediante procesos participativos, abiertos y transparentes fomentando así la participación activa de todos los actores públicos y privados en el proceso de gestión. Los resultados obtenidos de la implementación de dicha metodología y su socialización con la población que tiene una relación directa con las áreas naturales protegidas, permite a los autores hacer la siguiente aportación ...“La aplicación del modelo del Marco Lógico se ha revelado como una herramienta eficaz para la conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de planes de gestión para espacios naturales protegidos”.

Una experiencia más aplicando la MML como metodología rectora en el desarrollo de un proyecto participativo es la desarrollada por Guzmán-Cabrera (2016) en la tesis denominada Fortalecimiento al componente asociativo entre integrantes de la “Plaza de la Economía Solidaria el Marquesado” de la Ciudad de Oaxaca de Juárez, metodología que es retroalimentada por otras, tales como la Investigación Acción Participativa (IAP) y el análisis FODA, sólo por mencionar

algunas. El resultado de dicha intervención deriva en una evaluación del nivel de asociatividad y definir un Plan de Acción para el fortalecimiento del grupo de trabajo.

4.2. La integración metodológica en base al contexto de intervención

Con base en las experiencias reportadas por los autores que en el presente capítulo se reportan, se tomó la MML como metodología rectora del presente trabajo, tomando como guía la propuesta de Crespo (2009), quien nos menciona las cuatro etapas y los siete pasos que integran la MML, mismas que pueden observarse en el Cuadro 7 donde puede conocerse cual es la finalidad de cada uno de éstos.

Cuadro 7. Etapas y Pasos de la Metodología del Marco Lógico (MML)

Etapas	Pasos	Descripción
Identificación del Problema	1. Análisis de involucrados	Identificar los grupos y organizaciones que están directa o indirectamente involucrados
	2. Árbol de problemas	Situación actual normalmente negativa, por la existencia de necesidades no satisfechas
Formulación del Plan de Acción	3. Árbol de objetivos	Situación futura o deseada que resultaría una vez satisfecha la necesidad
	4. Análisis de alternativas	Análisis interno y externo de la comunidad y su problemática presente, medios financieros y no financieros
	5. Estructura analítica	Definir la secuencia lógica de las acciones involucradas que permitan el alcance de los objetivos y su viabilidad operativa
Ejecución y seguimiento del proyecto	6. Matriz del Marco Lógico	Establecer el mapa de ruta para el alcance de los objetivos planteados
Evaluación	7. Evaluación del proyecto	Apreciación sobre el proyecto terminado

Fuente: Elaboración propia a partir de Crespo (2009)

En el cuadro anterior podemos observar el procedimiento que propone la MML para la implementación de proyectos, sin embargo, al responder el presente trabajo a una dinámica social que no sigue patrones específicos, que en coincidencia Hugo Camacho et al. (2001) respecto a darle un valor preponderante al contexto en donde se lleva a cabo la intervención para incorporar los instrumentos que mejor se adapten para el desarrollo del mismo; como parte de la investigación cualitativa que tiene el presente proyecto, la metodología fue integrada por la MML y diversas técnicas que permitieron tener un acercamiento progresivo a la realidad social en el área de estudio, proceso de integración que podrá observarse en los Cuadro 8, 9, 10 y 11, donde se relacionan cada uno de los pasos de la MML y las técnicas e instrumentos empleados para su desarrollo; posteriormente se explica brevemente en que consiste cada una de las técnicas implementadas.

Cuadro 8. Pasos 1 y 2 de la MML; productos obtenidos y técnica implementada

Pasos	Objetivo específico que atiende	Producto	Técnica implementada*
1. Análisis de involucrados	OE 1	1.1. Análisis de los participantes o interesados en el proyecto	1.1. Investigación documental 1.2. Conversaciones informales
2. Árbol de problemas	OE 1 OE 2	2.1. Fotografía de la comunidad 2.2. Diagnóstico Participativo	2.1.1. Observación no participante (Anexo 2) 2.1.2. Investigación documental 2.2.1. Conversaciones informales 2.2.2. Entrevista con autoridades municipales 2.2.3. Bola de nieve para la integración del grupo de trabajo 2.2.4. Reunión de trabajo con actores interesados 2.2.5. Lluvia de ideas para la identificación del problema central a atender

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

* La descripción de técnicas implementadas puede consultarse en el Anexo 1

Cuadro 9. Paso 3 a 6 de la MML productos obtenidos y técnica implementada

Pasos	Objetivo específico que atiende	Producto	Técnica implementada*
3. Árbol de objetivos	OE 3	3.1. Objetivos que se desean lograr	3.1.1. Árbol de problemas desarrollado con el grupo de trabajo
4. Análisis de alternativas	OE 3	4.1. Seleccionar los componentes identificados viables para el alcance del objetivo	4.1.2. Matriz FODA
5. Estructura analítica	OE 3	5.1. Estrategias que se plantean para la solución de los problemas	5.1.1. Análisis de alternativas
6. Matriz de Marco Lógico	OE 3	6.1. Establecer un Plan Operativo Práctico 6.2. Diseño de U.A. 6.3. Gestión participativa con actores clave	6.1.1. Matriz de Marco Lógico 6.2.1. Diseño de las Unidades de Aprendizaje con el método 4Mat 6.3.1. El lombricompostaje como estrategia para el trabajo en grupo 6.3.2. Identificación de los posibles actores a participar en el proyecto 6.3.3. Integración de una agenda de los actores identificados 6.3.4. Gestión de las participaciones con los actores identificados 6.3.5. Gestión de la organización entre el grupo de trabajo 6.3.6. Integración de una red de colaboración para el alcance de los objetivos planteados 6.3.7. Intercambio de experiencias entre los actores involucrados

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

* La descripción de técnicas implementadas puede consultarse en el Anexo 1

Cuadro 10. Paso 6 y 7 de la MML; productos obtenidos y técnica implementada

Pasos	Objetivo específico que atiende	Productos	Técnica implementada*
6. Matriz de Marco Lógico	OE 3	6.4. Seguimiento de la implementación del proyecto	6.4.1. Visitas de seguimiento a los trabajos desarrollados 6.4.2. Gestión continua para el alcance de los objetivos planteados
7. Evaluación del proyecto	OE 4	7.1. Cuantificación y o caracterización de los resultados obtenidos a partir de la intervención 7.2. Sistematización de la información	7.1.1. Establecimiento de la línea base previo a la intervención 7.1.2. Cuantificación de los resultados generados en las unidades de producción familiar 7.1.3. Caracterización de la Red de colaboración 7.2.1. Banco de casos reales a partir de la intervención del proyecto (Anexo 3)

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

* La descripción de técnicas implementadas puede consultarse en el Anexo 1

CAPÍTULO 5. RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo podremos observar los resultados de la implementación del proceso metodológico diseñado para el presente proyecto de intervención; cabe mencionar que dichos resultados son de tipo subjetivo, puesto que expresan en mayor medida la percepción de la población objetivo y la visión del facilitador durante el proceso.

Por otro lado de manera de hacer más gráfico el desarrollo del proyecto y la obtención de los resultados, se presenta en los cuadros 11 y 12 en donde de forma general puede observarse la evolución del proyecto de intervención, para posteriormente poder conocer con mayor detalle cada uno de los puntos de los que se hace mención en los subsecuentes apartados.

Cuadro 11. Alcance de los resultados planteados en el periodo Enero-Diciembre 2015

Resultado	Objetivos específico que atiende	Pasos de la MML involucrados	Bimestres 2015					
			1: E,F	2: M,A	3: M,J	4: J,A	5: S,O	6: N,D
Diagnóstico en campo	OE 1	1 y 2						
Integración de un grupo de trabajo	OE 1 OE 2	2						
Plan de trabajo	OE 3	3, 4, 5 y 6						
Intercambio de experiencias	OE 3	6						
Fortalecimiento en las unidades de producción familiar	OE 3	6						
Integración de la Red de colaboración	OE 4	6 y 7						

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente proyecto

Cuadro 12. Alcance de los resultados planteados en el periodo Enero-Agosto 2016

Resultado	Objetivos específico que atiende	Pasos de la MML involucrados	Bimestres 2016			
			1: E,F	2: M,A	3: M,J	4: J,A
Intercambio de experiencias	OE 3	6				
Fortalecimiento en las unidades de producción familiar	OE 3	6				
Integración de la Red de colaboración	OE 4	6 y 7				

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente proyecto

5.1. El diagnóstico en campo

Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá;

El diagnóstico en campo siguió como principal línea la situación actual de la actividad agrícola, a través de la **observación no participante** en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá, por medio de la cual fue posible ver de forma sobresaliente las unidades de producción en la Agencia, algunas de ellas con cultivos tales como alfalfa y maíz, así como la práctica del sistema MILPA (asociación de maíz, frijol y calabaza) que puede observarse en las figuras 11, 12 y 13.



Figura 11. Cultivo de alfalfa en San Juan de Dios, Reyes ETLA. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes ETLA; para los fines del presente trabajo



Figura 12. Cultivo de maíz y alfalfa en San Juan de Dios, Reyes ETLA. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes ETLA; para los fines del presente trabajo



Figura 13. Sistema MILPA en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etna. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etna; para los fines del presente trabajo

En las figuras 14 y 15 pueden observarse terrenos de cultivo sin trabajarse, así como en la figura 16 se observa la degradación de los suelos y en la figura 17 la contaminación de las áreas de cultivo con basura. Por otro lado, también se encontró espacios para la agricultura protegida en deterioro observables en la figura 18.



Figura 14. Terrenos sin trabajarse en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá. fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo



Figura 15. Terrenos sin trabajarse en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo



Figura 16. Degradación de los suelos en San Juan de Dios, Reyes Etlá. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo



Figura 17. Contaminación en los terrenos de cultivo de la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo



Figura 18. Espacios para la agricultura protegida en deterioro. Fotografía del autor, tomada en San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo

En un segundo momento se llevaron a cabo **entrevistas informales con algunos pobladores de la comunidad**, con quienes fue posible coincidir durante los recorridos de campo, quienes externaron su opinión respecto a la evolución de la agricultura y el abasto de alimentos en la comunidad. Obteniendo la siguiente información:

- a) La agricultura hasta el año de 1995 aproximadamente era una de las actividades principales; siendo la alfalfa, maíz y sorgo los principales cultivos, que era empleado para el autoconsumo y la alimentación del ganado, principalmente vacas.
- b) Los pobladores contaban con un importante número de cabezas de ganado vacuno, puesto que la leche era destinada para la elaboración de queso y quesillo.

- c) El ganado de traspatio presente en la comunidad era integrado por borregos, cerdos, gallinas, guajolotes, patos, conejos; que era alimentado con lo que se producía en el campo, las plantas que podían recolectarse y el desperdicio de las casas.
- d) Los temporales de lluvia eran adecuados para los cultivos de temporal, y había una mayor disponibilidad de agua en los pozos ubicados en los hogares, así como en los canales de riego de la agencia.
- e) Las labores culturales de la agricultura se realizaban con tracción animal (yuntas de bueyes o caballos), la mano de obra era completamente familiar y también se daba el trabajo a medias, así mismo la nutrición de los suelos era a través de la incorporación de los estiércoles del ganado previo a la temporada de siembra.
- f) Los agricultores se guiaban por los ciclos lunares y las primeras lluvias que determinaban los tiempos de siembra; situación que actualmente ya es muy variable.
- g) En temporada de lluvias había una mayor diversidad de alimentos que podía recolectarse en el campo, tales como quelites, chepiches, piojito, tomates silvestres, violetas, hongos, nopales, y frutales de la región como limas, limones, naranja de caldo, entre otros.
- h) Durante todo el año había disponibilidad de alimentos que podían recolectarse; además de que la población tenía una mayor cultura por aprovechar lo que el campo brindaba.
- i) El abasto de los alimentos se integraba por lo que se producía localmente; la población podía hacer trueque con los vecinos de los productos que se daban en su hogar, y los días de plaza (miércoles) era posible encontrar una gran diversidad de alimentos de los pobladores de la región que se congregaban entonces para poder comerciar sus productos.
- j) Alrededor del año 2000 comenzó a disminuir paulatinamente la actividad agrícola, atribuyéndolo a factores como la escasez de ingresos familiar que obligaba principalmente a los jefes de familia a salir a la ciudad en

busca de empleos, la disminución en los rendimientos de los cultivos derivado de los cambios en las lluvias, así como la presencia de sequías más prolongadas.

- k) Por otra parte, en la comunidad algunos agricultores reciben el apoyo del Programa de Apoyos Directos al Campo (PROCAMPO Productivo – SAGARPA, el cual es un apoyo económico que busca incentivar la producción de cultivos lícitos)
- l) Así mismo, las nuevas generaciones muestran un menor interés por la agricultura, y comienza la migración a la ciudad en búsqueda de educación y empleo que les permita mejorar su calidad de vida.
- m) Por otro lado, la comercialización de los productos del campo, se enfrentan a una competencia con los productos que se revenden los días de plaza (miércoles) provenientes de la central de abasto a precios más bajos.

Así mismo, se tuvo una **entrevista con las autoridades** de la agencia de San Juan de Dios (Figura 19), con la finalidad de presentar el objetivo del proyecto y solicitar el apoyo para tener una reunión con la población y realizar la propuesta de implementación del proyecto, obteniendo como sugerencia participar sólo con mujeres, derivado de las siguientes razones:



Figura 19. Agencia de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá. Fotografía del autor, tomada en la agencia de San Juan de Dios, Reyes Etlá; para los fines del presente trabajo

- a) La agencia se rige por usos y costumbres; y en las reuniones de la comunidad sólo los hombres participan en la toma de decisiones; las mujeres pueden participar en las reuniones informativas que se hacen para ellas como usuarias de los servicios de agua y luz
- b) La mayor parte de los terrenos de cultivo pertenecen a los varones, siendo en este sentido quienes toman la decisión de las labores que se realizan en el campo.
- c) Para los fines del proyecto se recomienda trabajar con las mujeres que pudieran estar interesadas en el proyecto, por lo que proporcionan la información de una de ellas para realizar el contacto correspondiente; con la finalidad de evitar malos entendidos con los varones y las familias que pudieran involucrarse en el proyecto.

En razón de lo anterior, se realiza el contacto con la persona indicada para comenzar con la integración del grupo de trabajo.

5.2. Integración del grupo de trabajo

La técnica de **Muestras en cadenas o por redes (Bola de Nieve)** fue implementada a partir de que la autoridad de la comunidad de San Juan de Dios, direccionó con una posible interesada a formar parte del proyecto en cuestión; de esta forma se realizó el contacto con una jefa de familia con quien posteriormente invitó a otras cuatro personas para informarse sobre la finalidad del proyecto (Figura 20). Siendo ésta la primer fase para la integración del grupo de trabajo.

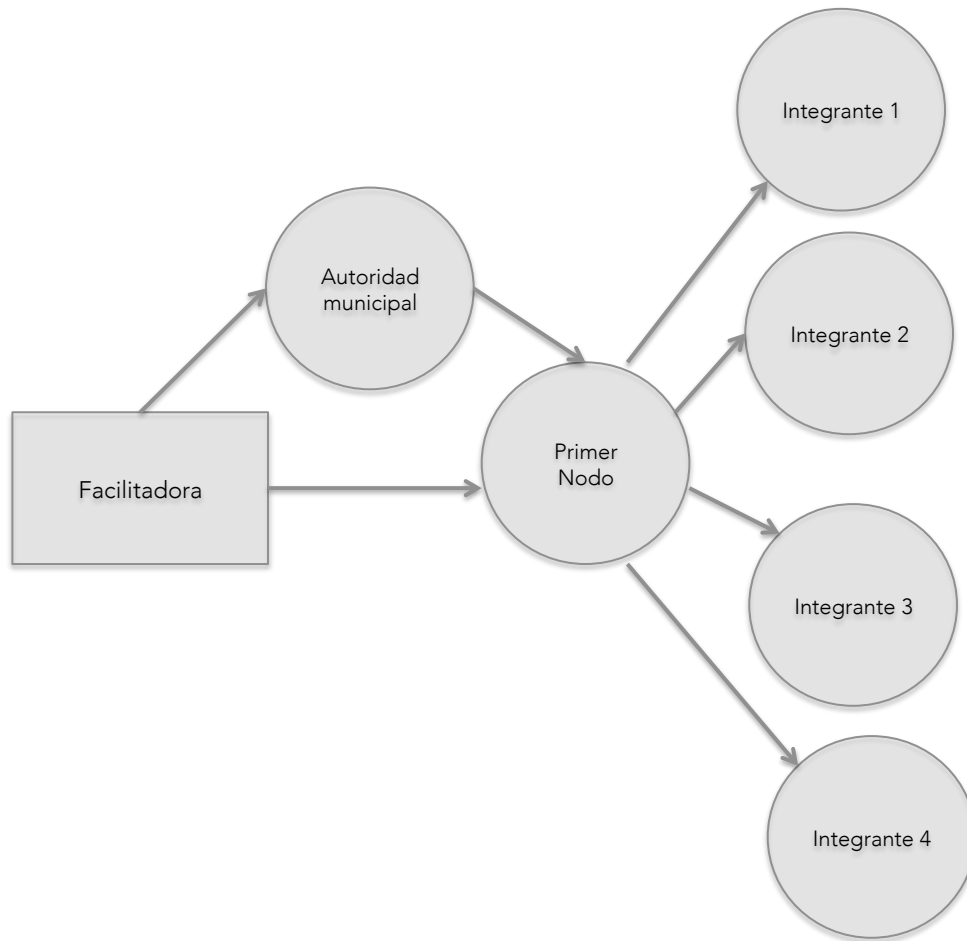


Figura 20. Representación de la primer fase de integración del grupo de trabajo. Elaboración propia de los resultados en campo a partir de la técnica Bola de Nieve

La segunda fase de integración del grupo de trabajo, fue a través del primer nodo, quien invitó a participar en el proyecto a la integrante 5 quien a su vez realizó la invitación a la integrante 6, ambas de la Agencia de Trinidad de Viguera, Municipio de Oaxaca de Juárez (Figura 21)

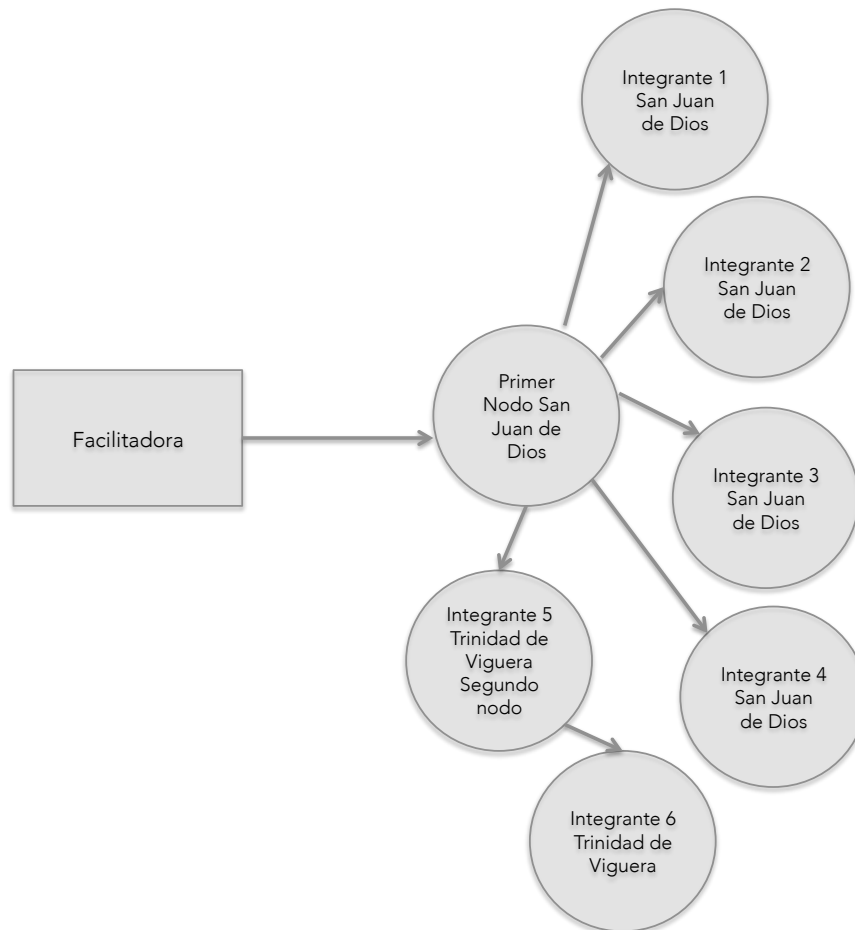


Figura 21. Representación de la segunda fase de integración del grupo de trabajo. Elaboración propia de los resultados en campo a partir de la técnica Bola de Nieve

Finalmente, la consolidación del grupo de trabajo quedó con un total de 6 personas, cuatro de ellas de la Agencia de San Juan de Dios y dos más de la Agencia de Trinidad de Viguera, de acuerdo como se puede observar en la Figura 22.

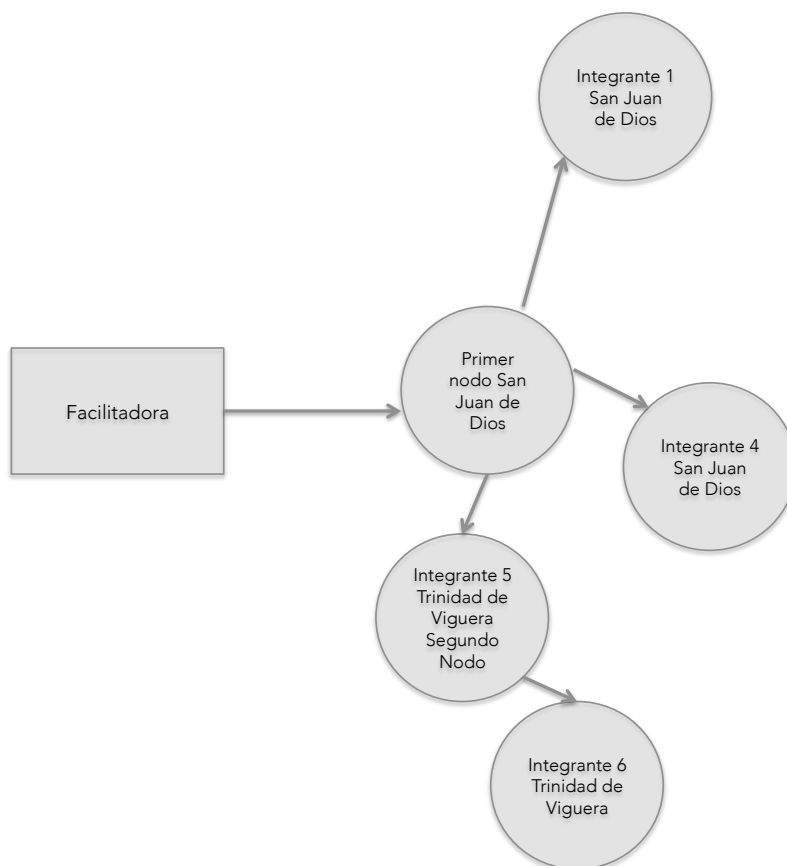


Figura 22. Consolidación del grupo de trabajo. Elaboración propia de los resultados en campo a partir de la técnica Bola de Nieve

La cronología de la dinámica del grupo podrá conocerse en el Anexo 4. del presente documento.

La caracterización de los integrantes del grupo de trabajo y de sus unidades de producción al iniciar el proyecto de intervención, puede observarse en los cuadros 13,14, 15 y 16.

Cuadro 13. Caracterización de los integrantes del grupo de trabajo al iniciar el proyecto

Integrante	Características						
	Lugar de pertenencia	Sexo (H) / (M)	Rango de edad	Jefe de familia	Integrantes de familia – No de dependientes	Principal actividad	Fuentes de ingresos
Primer nodo	San Juan de Dios, Reyes Etna	M	50 - 60	Si	Dos Ninguno	Ama de casa	Ventas por catálogo Venta de comida Engorda de marranos Tandas
Integrante 1	San Juan de Dios, Reyes Etna	M	40 - 50	No	Cinco Tres	Ama de casa	Empleada de cafetería Venta de huevo de gallina criolla
Integrante 2	San Juan de Dios, Reyes Etna	H	40 - 50	Soltero	1 Ninguno	Taller de reparación de bombas	Taller Servicios (poda, labores en el campo) Trabajos temporales Préstamos Engorda de borregos
Integrante 3	San Juan de Dios, Reyes Etna	M	40 - 50	Si	Dos Uno	Ama de casa	Apoyos familiares Cría y cuidado de tilapia
Integrante 4	San Juan de Dios, Reyes Etna	M	70 - 80	Si	Once Ninguno	Ama de casa	PROCAMPO Programa de Adultos Mayores Apoyos económicos familiares Siembra del sistema MILPA

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente proyecto

Cuadro 14. Caracterización de los integrantes del grupo de trabajo al iniciar el proyecto

Integrante	Características						
	Lugar de pertenencia	Sexo (H) / (M)	Rango de edad	Jefe de familia	Integrantes de familia – No de dependientes	Principal actividad	Fuentes de ingresos
Integrante 5 Segundo nodo	Trinidad de Viguera	M	50 - 60	Si	Cuatro Uno	Ama de casa	Ventas por catálogo Pensión alimenticia Venta de frutas de temporada
Integrante 6	Trinidad de Viguera	M	20 - 30	No	Tres	Ama de casa	Empleos temporales

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente proyecto

Cuadro 15. Características de las unidades de producción de los participantes al iniciar el proyecto

Integrante	Características				
	Cuenta con unidad de producción	Es propia	Acceso al agua	Sistema de producción que practica	Ha recibido algún tipo de capacitación
Primer nodo	Si	Si	Si	Engorda de cerdos	No
Integrante 1	Si	No	Si	Producción de huevo criollo (gallinas) y aromáticas	No

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

Cuadro 16. Características de las unidades de producción de los participantes al iniciar el proyecto

Integrante	Características				
	Cuenta con unidad de producción	Es propia	Acceso al agua	Sistema de producción que practica	Ha recibido algún tipo de capacitación
Integrante 2	Si	Si	Si	Engorda de borregos y sistema MILPA	Si
Integrante 3	Si	Si	Si	Producción de tilapia	No
Integrante 4	Si	Si	Si	Sistema MILPA, aromáticas	No
Integrante 5	Si	No	Si	Producción de huevo criollo (gallinas) y aromáticas	No
Integrante 6	No	No	Si	Ninguno	No

Fuente: Elaboración propia para los fines del presente trabajo

5.3. Establecimiento del programa de trabajo

Mediante una sesión de trabajo (Figura 23) con las personas interesadas a trabajar fue posible identificar el problema al que se enfrenta la actividad agropecuaria local a través de una lluvia de ideas, obteniendo de esta forma el árbol de problemas (Figura 24), e identificando el problema central necesario a atender y que se refiere al **poco aprovechamiento integral de los recursos disponibles que permitan una producción sostenible en las unidades de producción familiar para el abasto familiar de alimentos.**



Figura 23. Reunión para definir el plan de trabajo a desarrollar. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

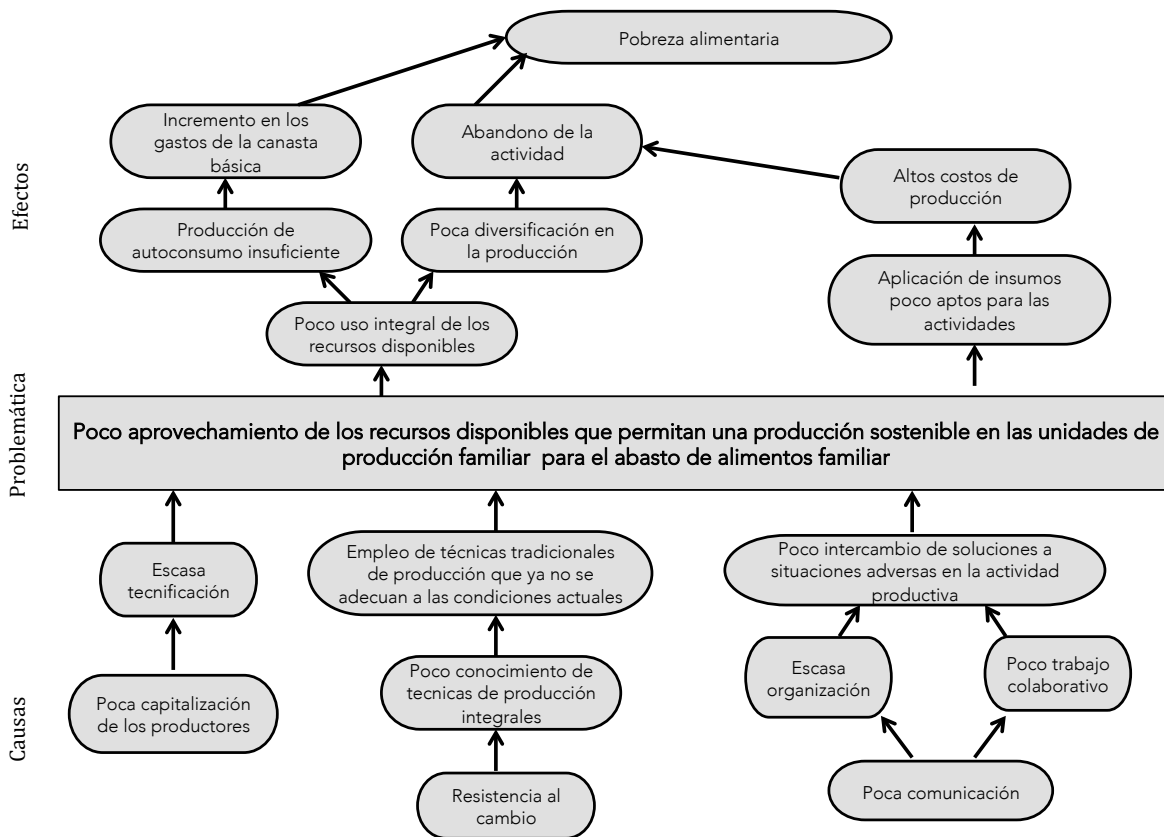


Figura 24. Árbol de problemas para la identificación de la problemática actual de la actividad agropecuaria local. Elaboración propia a partir de la MML y los resultados en campo

Posteriormente a la identificación de la problemática central de la actividad agropecuaria local, se realizó el ejercicio de la construcción del árbol de objetivos, en el cual fue posible visualizar los cambios que habrían si aquella situación negativa se convirtiera en positiva y los efectos que podrían reflejarse (Figura 25).

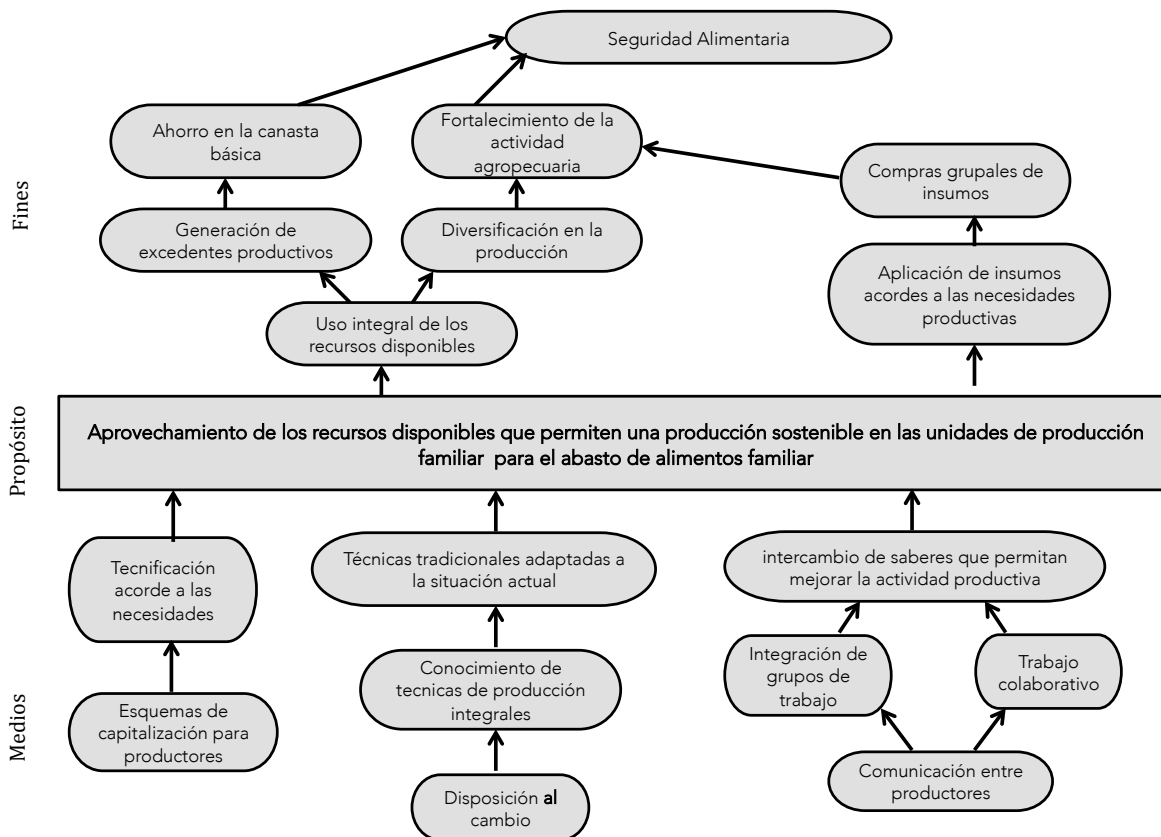


Figura 25. Árbol de objetivos de la situación actual de la actividad agropecuaria local. Elaboración propia a partir de la MML y los resultados en campo

Una vez visualizado el problema central con sus causas y efectos, así como los cambios positivos que se generarían al trabajar con cada uno de los ejes que se observaban, fue posible hacer una análisis real sobre las alternativas en las que era posible trabajar en el corto plazo. Definiendo de esta forma trabajar con la organización de los productores y el intercambio de experiencias que favorecerían el “Aprovechamiento de los recursos disponibles que permiten una producción sostenible en las unidades de producción familiar para el abasto de alimentos”, definición que puede observarse en la figura 26.

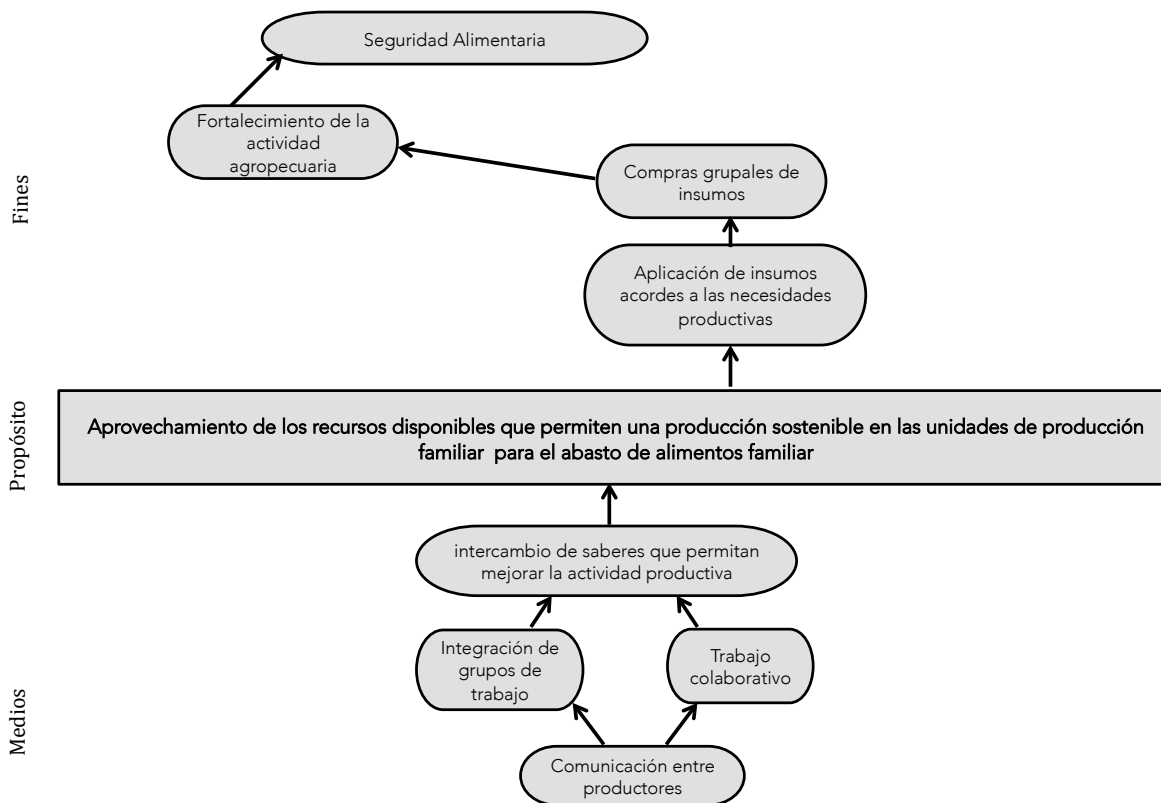


Figura 26. Análisis de las alternativas a seguir para el desarrollo del proyecto. Elaboración propia a partir de la MML y los resultados en campo

Finalmente y una vez determinados los ejes sobre los cuales era necesario trabajar, se construyó la matriz de Marco Lógico (Cuadro 17), en donde se definen los dos componentes a trabajar con sus respectivas actividades. Siendo el primer componente el fortalecimiento organizativo de los productores a través de la integración de un grupo de trabajo y como segundo componente favorecer el intercambio de experiencias que permitan mejorar las actividades productivas.

Cuadro 17. Integración de la Matriz del Marco Lógico para el desarrollo del proyecto

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuesto
Fin máximo del proyecto: Contribuir en el abasto alimentario en el Estado de Oaxaca	Reducción de la pobreza por acceso a la alimentación	Estudios realizados por SEDESOL y CONEVAL	Implementar modelos integrales para la producción local de alimentos
Propósito: Propiciar la integración de una red de colaboración que permita el abasto de alimentos familiar	Diversificación en la producción de alimentos Ahorro en la canasta básica Acciones que se realizan para la reutilización de desechos orgánicos	Línea de base	Participación activa de los participantes
Componente 1: Fortalecimiento organizativo de los productores	Grupo de trabajo integrado	Línea de Base	Disponibilidad de los productores a participar
Actividades C1: Sesiones de trabajo con los integrantes del grupo de trabajo	Integración formal del grupo de trabajo	Evidencias fotográficas	
Componente 2: Favorecer el intercambio de experiencias que permitan mejorar las actividades productivas	Nodos de contacto generados	Línea de base Evidencias fotográficas	Gestión participativa de los productores y la facilitadora
Actividades C2: Identificación en campo de actores dedicados a la actividad agropecuaria Intercambio de experiencias con actores dedicados a la actividad agropecuaria Visitas a unidades de producción de otros productores	Agenda de actores identificados Experiencias tangibles e intangibles logradas Visitas realizadas con productores	Agenda integrada Bitácora de campo Evidencias fotográficas	Participación de los productores involucrados en el proyecto Disponibilidad de los actores externos del proyecto

Fuente: Elaboración propia a partir de la integración de los trabajos en campo y la MML

5.4. El intercambio de experiencias y la integración de la red de colaboración, en respuesta al componente C2 de la Matriz de Marco Lógico

Una vez elaborado el plan de trabajo con los actores interesados, se procedió a identificar a aquellas personas involucradas con las actividades agropecuarias en el Estado de Oaxaca, con la finalidad de poder establecer un vínculo y gestionar el intercambio de experiencias entre los participantes, en base a los sistemas de producción que los integrantes del grupo desarrollan.

Dicha gestión involucró una búsqueda asistémica, primordialmente por parte del facilitador; que consistió fundamentalmente en una investigación de campo, indagando con actores involucrados con la actividad agropecuaria, con la finalidad de conocer como desarrollan dicha actividad y explorando la posibilidad de generar vínculos de colaboración entre ambas partes, para alcanzar en un segundo momento el intercambio de experiencias con los productores que participan en el proyecto.

Para poder tener éxito en la vinculación con actores del medio, fue necesario participar en la medida de las posibilidades en todos aquellos eventos que involucraran la actividad agropecuaria tales como mercados alternativos, charlas informales, ferias de encuentros entre productores; actividad que permitió conocer a una red de personas que actualmente están enfocados en la producción orgánica en Oaxaca, así como también actores que están incursionando en la Economía Solidaria. En cada uno de los eventos era posible conocer a otras personas que conducían hacia más actores, quienes en su gran mayoría lo realizan desde la iniciativa propia, sin registros documentales.

El intercambio de experiencias con los productores fue posible con seis actores, quienes a su vez integran la red de colaboración: Granja Integral Ecológica, Hortelanos de Oaxaca, Lombriabono San Agustín ETLA, un Médico Veterinario Zootecnista, Huerto comunitario el Marquesado, Laboratorio de educación ambiental; a continuación se habla brevemente de los actores, la

dinámica de contacto y los logros con cada uno de ellos.

Granja Integral Ecológica es una empresa solidaria, fundada por jóvenes de diversas partes del estado de Oaxaca, que en la necesidad de continuar con sus estudios universitarios migraron a los valles centrales, y que derivado de sus necesidades de manutención decidieron poner en práctica los estudios que se encontraban realizando para poder cubrir sus gastos de manutención. Actualmente se dedican a la producción integral de alimentos, además de practicar el trueque con sus productos. El contacto con los mismos fue en las ferias que anualmente realiza la Asociación CAMPO en su espacio demostrativo de San Luis Beltrán, Oaxaca de Juárez; para posteriormente hacer una serie de visitas (Figura 27) a su espacio de producción y realizar compras de alevines de mojarra, gallinas de doble propósito, conejos y alimento para los mismos.



Figura 27. Intercambio de experiencias en las instalaciones de Granja integral Ecológica. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

Hortelanos de Oaxaca, es una red de productores de hortalizas, quienes se a través de lazos de amistad actualmente trabajan en conjunto intercambiando experiencias para la producción orgánica de alimentos, trueque de semillas y plántulas, además de realizar ventas consolidadas a todos aquellos interesados en comprar alimentos producidos bajo dichas técnicas; algunos de sus integrantes fueron fundadores del mercado orgánico “El Pochote” ubicado en sus inicios en los arquitos de Xochimilco, y que actualmente por diversas dinámicas sociales internas se han disgregado formando otros mercados bajo el mismo enfoque.

El contacto con la fundadora de Hortelanos de Oaxaca fue a partir del acompañamiento al trabajo de tesis denominada “Fortalecimiento del componente asociativo entre integrantes de la Plaza de la Economía Solidaria El Marquesado de la Ciudad de Oaxaca de Juárez” desarrollado por Guzmán-Cabrera (2016), espacio en donde la fundadora comercializaba sus hortalizas, a partir de entonces se inició con la gestión de su participación con los productores del presente proyecto. Fruto de dicho vínculo derivó en una visita por parte de la fundadora de Hortelanos de Oaxaca a los espacios en donde los productores realizan sus trabajos, así como el intercambio de dos gallos (de dos integrantes del grupo) por una gallina de doble propósito, siendo la moneda de cambio el peso, teniendo como intercambio una gallina de 3.5 kg por dos gallos que en conjunto pesaron lo mismo (Figura 28).



Figura 28. Intercambio de peso por peso en gallinas con Hortelanos de Oaxaca. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

A partir de la vinculación con Hortelanos de Oaxaca ha sido posible la comercialización de plantas aromáticas tales como orégano y albahaca; ésta última también comercializada por kilo y que anteriormente sólo era empleada para ponerla en los altares de los santos, de igual forma los integrantes del grupo de trabajo realizan compra de semillas que esta red produce localmente de forma orgánica.

Lombriabono San Agustín, es una empresa dedicada principalmente a la producción de abonos orgánicos a partir de la degradación de la materia orgánica a cargo de la Lombriz Roja Californiana (*Eisenia foetida*), obteniendo productos como el lombriabono, lixiviado y pie de cría de lombriz, mismos que son comercializados a los productores interesados en producir alimentos orgánicos, además de venta al público en general. El contacto con esta empresa fue a través de la red de Hortelanos de Oaxaca; con quienes fue posible que realizan una visita a los espacios de producción de los integrantes del grupo y permitió intercambiar

experiencias respecto al manejo de la lombriz, así como incentivar a los productores a trabajar con esta especie ocupando los residuos que se generan por el ganado de traspatio y los restos de materia orgánica que se generan de manera cotidiana.

Por otro lado también fue posible contar con la visita de un Médico Veterinario Zootecnista, quien acudió con el grupo de trabajo y realizó un recorrido en las áreas de producción de los productores (Figura 29), con la finalidad de establecer una alianza a futuro y desarrollar un proyecto de mejora específico para cada una de las unidades de producción, aunado a ello, ante una situación de enfermedad en las gallinas el Médico acudió a la unidad de producción para dar atención a la situación y enseñar a la productora a vacunar a sus aves con la finalidad de evitar enfermedades (Figura 30).

En lo que corresponde al Huerto comunitario el Marquesado, es un espacio creado con la finalidad de intercambiar experiencias con las personas ubicadas en las zonas periurbanas y urbanas, a fin de fomentar la producción de hortalizas en los hogares e inculcar valores sobre el cuidado del medio ambiente y la reducción del consumismo. El contacto con los creadores de dicho espacio fue a partir de las visitas a la Plaza de la Economía Solidaria El Marquesado, y a partir de ello fue posible disponer de un espacio de venta de las plantas cultivadas en los huertos familiares (Figura 31) y la visita a dicho espacio por parte de los participantes del proyecto (Figura 32).



Figura 29. Visita de MVZ a unidades de producción de los integrantes del grupo de trabajo. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 30. Aprendizaje de vacunación en aves. Propiedad del autor para los fines del presente proyecto



Figura 31. Visita a Huerto Comunitario el Marquesado. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 32. Venta de plantas en Huerto Comunitario el Marquesado. Propiedad del autor para los fines del presente proyecto

En lo que respecta al laboratorio de educación ambiental, se encuentra ubicado en las instalaciones del CIIDIR-Oaxaca y está orientado a realizar actividades lúdicas encaminadas a la educación ambiental, a través de proyectos que involucran escuelas, niños, familias y todos aquellos participantes interesados en aprender al respecto.

La vinculación con este proyecto fue con la finalidad de que la facilitadora contara con mejores herramientas que permitieran un trabajo integral con los beneficiarios del proyecto, además de tener un lenguaje más amigable y sensible a sus necesidades y despertar el interés de los niños y niñas hijos de las productoras que participaban acompañando a sus familiares en las actividades desarrolladas. Así mismo, fue posible desarrollar un proyecto de lombricompostaje (Figura 33) buscando en un futuro hacer un intercambio de pie de cría de lombriz para los integrantes del grupo de trabajo.



Figura 33. Proyecto de lombricompostaje en el Laboratorio de Educación Ambiental del CIIDIR-Oaxaca. Propiedad del autor para los fines del presente proyecto

Finalmente estas participaciones y vinculación permitieron integrar una red de colaboración, que puede caracterizarse en la Figura 34, donde a partir de la necesidad del facilitador por realizar una gestión que satisfaga las necesidades de las unidades de producción de los participantes del proyecto se derivan una serie de acciones que permiten la vinculación con diversos actores tanto de la Academia, organismos públicos, colectivos y personas físicas. Teniendo como resultado un intercambio de bienes tangibles e intangibles.

Así mismo en la figura 35, podremos observar la Red debidamente representada con las conexiones entre los actores participantes.

Intercambio de Bienes tangibles e intangibles

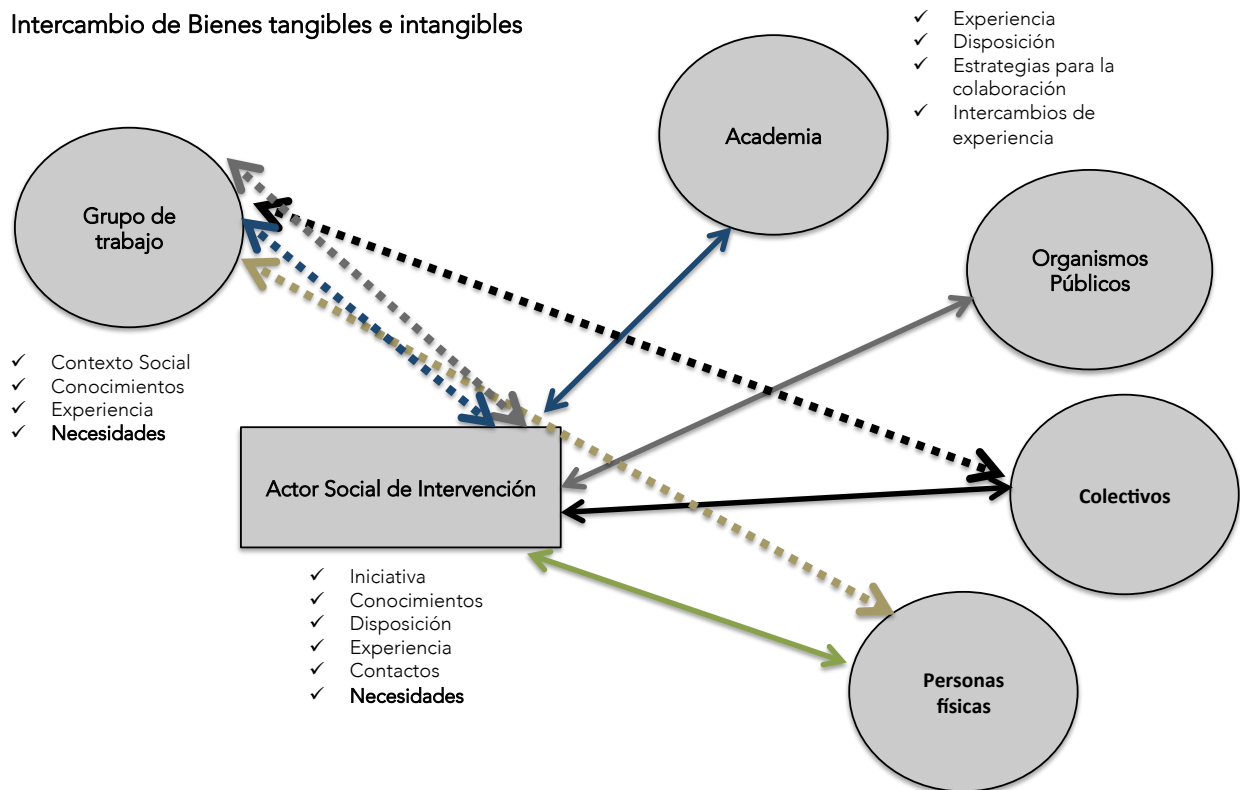


Figura 34. Caracterización de la Red de Colaboración. Elaboración propia a partir de los resultados en campo

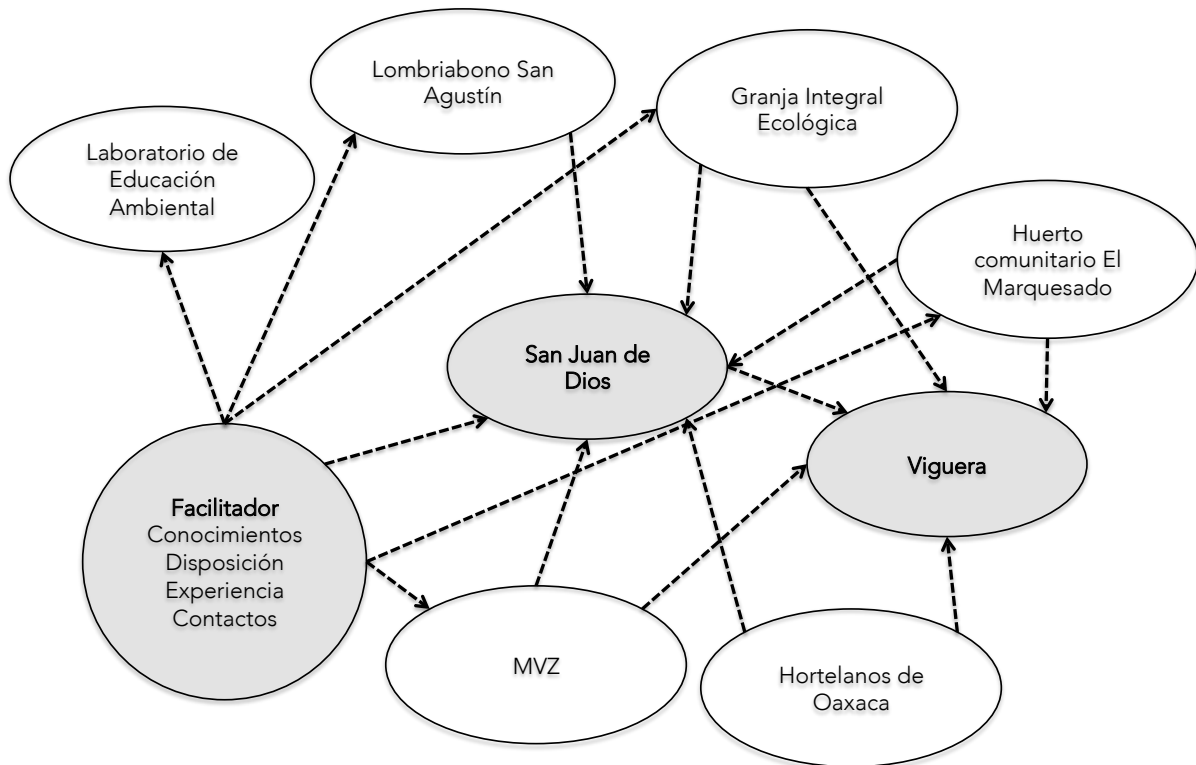


Figura 35. Integración de la red de colaboración y sus conexiones con los actores participantes. Elaboración propia a partir de los resultados en campo

5.5. Actividades de seguimiento con el grupo de trabajo que ayudaron a fortalecer la organización, en respuesta al componente C1 de la Matriz de Marco Lógico

Como parte del proceso de fortalecimiento de la organización de los productores, fue necesaria la realización de visitas de seguimiento con los integrantes del grupo de trabajo en sus unidades de producción, al menos dos veces por mes, de manera que fuera posible sensibilizar sobre los beneficios que se tienen al estar organizados, gestionar de esta forma los recursos necesarios en sus espacios productivos y estar al pendiente de la percepción de las personas con el presente proyecto. Lo anterior permitió establecer una confianza con los productores y desarrollar mejor el trabajo.

Cabe mencionar que hubo momentos de tensión entre los participantes, derivado de algunas diferencias personales entre algunos miembros, lo que fue derivando el fortalecimiento del grupo, puesto que eran ellos quienes decidían las reglas de participación de los integrantes, mostrándose inconformes ante las ausencias de determinados miembros y que aún así seguían beneficiándose de las gestiones que se realizaban. En este sentido el facilitador debía mantenerse al margen de la situación y no tomar partido de la situación para evitar cualquier tipo de conflicto y que pudiera repercutir en el éxito del proyecto.

Así mismo, y a medida que el proyecto fue avanzando, el grupo de trabajo se organizó para hacer uso de un macrotúnel para la agricultura protegida que anteriormente no era ocupado (Figura 36), y de esta forma fue posible acondicionar el espacio mediante trabajo en equipo (Figura 37), actualmente en el lugar se cultivan papaya y especias como chile, cebolla, tomate milpero (Figura 38). Así mismo es importante mencionar que durante el proceso de producción en dicho espacio hubo diferencias entre dos integrantes del grupo de trabajo en razón de la distribución del trabajo, decidiendo para evitar conflictos que cada persona se haría cargo de los cultivos que les correspondían y que sembrarían a futuro.



Figura 36. Macrotúnel para agricultura protegida sin usar. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 37. Acondicionamiento del espacio productivo. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 38. Producción actual en el macrotúnel. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

En fortalecimiento a los trabajos y la filosofía del presente proyecto, se llevó a cabo una reunión con los productores para platicar sobre el concepto de la Economía Solidaria, con la finalidad de sensibilizar al respecto y fomentar el trabajo solidario y el compromiso con el entorno, los cuales son la base del presente proyecto; entregando además material (Anexo 5) para su lectura por parte de los participantes.

De igual forma y para continuar fortaleciendo la integración del grupo se propuso la integración formal de los integrantes con la finalidad de continuar con las gestiones en beneficio de las familias participante, por ello fue necesario realizar una reunión de trabajo (Anexo 6) donde se sensibilizara respecto a los beneficios de estar organizados, teniendo como elementos los resultados obtenidos hasta ese momento, quedando a decisión del grupo el nombre del mismo y la asignación de cargos.

Por otro lado y como parte de las actividades contribuyó compartiendo la experiencia respecto a la producción de lombriabono (Figura 39), otorgando pies de crías a los productores que desearon desarrollar la actividad, teniendo como resultado la instalación de tres unidades de producción de lombriabono (Figura 40, 41 y 42).



Figura 39. Intercambio de experiencias sobre la producción de lombriabono. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 40. Primer Unidad de Lombricomposteo Familiar. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 41. Segunda Unidad de Lombricomposteo Familiar. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo



Figura 42. Tercer Unidad de Lombricomposteo Familiar. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

5.6. Fortalecimiento de las unidades de producción familiar

Con la implementación del presente proyecto y las actividades realizadas durante su proceso, fue posible el incremento en las unidades de producción de huevo criollo para el autoconsumo e incluso la generación de excedentes para su venta colectiva, cifras que pueden observarse en la tabla 3, figuras 46 y 47. Así mismo, es importante mencionar que los resultados obtenidos fueron evaluados mediante un proyecto para conocer su viabilidad tal como se muestra en el Anexo 7.

Tabla 3. Incremento en las unidades de producción durante el periodo de la implementación del proyecto

Concepto	Antes del Proyecto	Después del proyecto
Unidades de producción	2	4
No de aves	30	65

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

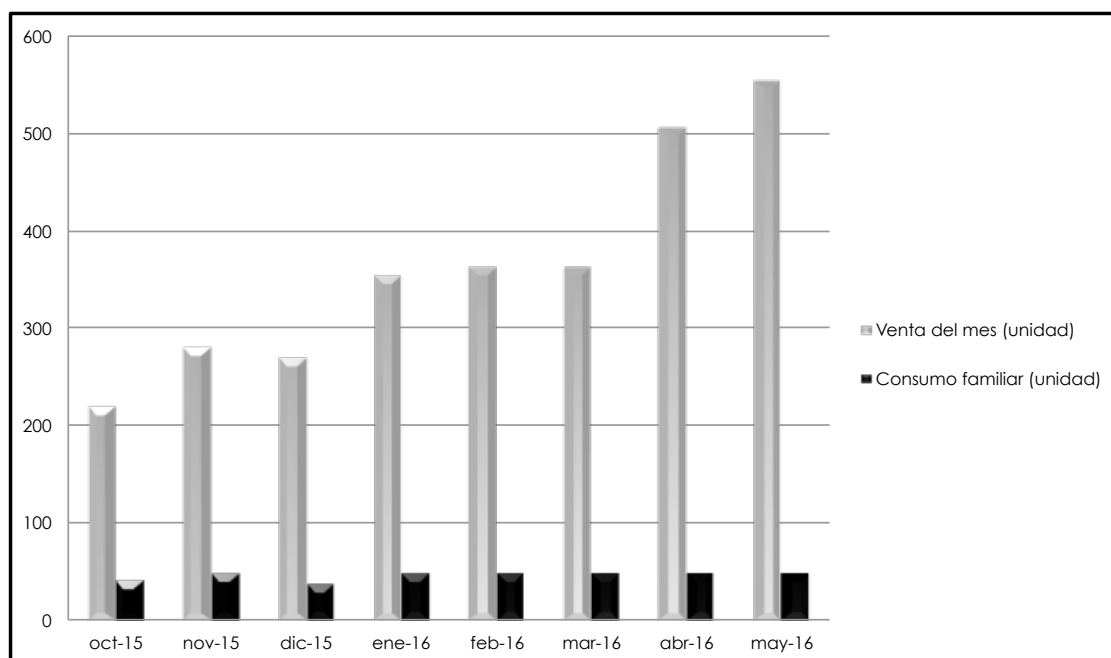


Figura 43. Evolución de las unidades de producción de huevo criollo y su destino de consumo. Elaboración propia a partir de los resultados en campo



Figura 44. Venta colectiva de huevo criollo. Propiedad del autor para los fines del presente trabajo

En lo que corresponde a los alcances en cada una de las unidades de producción, a continuación se presentan los cuadros 19 al 24 en donde podrá observarse las particulares en las unidades de cada participante del proyecto, antes y después de la intervención del mismo.

Cuadro 18. Fortalecimiento de la Unidad de producción del Primer Nodo del grupo de trabajo

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Primer nodo	San Juan de Dios, Etlá	Ama de Casa	Venta por catálogo Venta de comida Engorda de marranos Tandas	Venta de huevo criollo en restaurant gourmet Venta de papayas en su localidad Venta de plantas hortamentales	Establecimiento de una unidad de lombriabono Establecimiento de gallinero Producción de hortalizas y papaya en macrotúnel	Se asocia con otras productoras de su localidad para venta colectiva de huevo criollo

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 19. Fortalecimiento de la Unidad de producción del Integrante 1

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 1	San Juan de Dios, Etlá	Ama de Casa	Empleada de cafetería Venta de huevo criollo	Venta de huevo criollo y para el autoconsumo Venta de albahaca Producción de hortalizas para autoconsumo	Incremento en el No de gallinas Establecimiento de área de producción de hortalizas Establecimiento de una unidad de lombriabono	Durante un periodo vendió el huevo criollo en la Cd de Oaxaca Ahora comercializa el huevo en la localidad a mejor precio Utiliza semillas de productores locales

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 20. Fortalecimiento de la unidad de producción del Integrante 2

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 2	San Juan de Dios, Etlá	Reparación de bombas	Taller Servicios (poda, labores en el campo) Trabajos temporales Préstamos Engorda de borregos	No continuó participando en el proyecto; sin embargo de manera intermitente participa en algunas labores con las productoras de San Juan, apoyándolas en actividades pesadas del campo		

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 21. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 3

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 3	San Juan de Dios, Reyes Etlá	Ama de Casa	Apoyos familiares Cría y cuidado de tilapia	Participaba con el grupo de trabajo pero no implementó mejoras en su sistema de producción. Sin embargo, su hija estaba motivada con sembrar zanahorias y jícama.		

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 22. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 4

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuente de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingreso después del proyecto	Mejoras en unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 4	San Juan de Dios, Reyes Etlá	Ama de Casa	PROCAMPO Programa de Adultos Mayores Apoyos económicos familiares Siembra del sistema MILPA	Huevo criollo para el autoconsumo Reproducción de plantas aromáticas para venta Reproducción de ornamentales para venta	Establecimiento de gallinero	Disponibilidad al cambio

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 23. Fortalecimiento de la Unida de producción del Integrante 5

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 5	Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez	Ama de Casa	Venta por catálogo Pensión alimenticia Venta de frutas de temporada	Venta de huevo criollo en restaurant gourmet Producción de hortalizas para autoconsumo y venta de excedentes	Establecimiento de gallinero Establecimiento de camas para siembra de hortalizas	Dejó las ventas por catálogo y ahora está apoyando a otras personas en su localidad de bajos ingresos que desean producir sus alimentos Actualmente acude a las capacitaciones para producción de hortalizas que ella misma busca

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

Cuadro 24. Fortalecimiento de la Unidad de producción del integrante 6

Integrante	Lugar de pertenencia	Principal actividad	Fuentes de ingresos antes del proyecto	Otras fuentes de ingresos después del proyecto	Mejoras en las unidades de producción	Experiencias desarrolladas a partir del proyecto
Integrante 6	Trinidad de viguera	Ama de casa	Empleos temporales	Dejó de participar con el grupo de trabajo por cambio de domicilio		

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados en campo

CAPITULO 6. CONCLUSIONES

El trabajo tenía cuatro objetivos particulares siendo el primero diagnosticar la situación actual que guardan las áreas de producción de alimentos, el abasto de alimentos familiar y la disponibilidad de las personas, a través de técnicas participativas; el segundo Integrar un grupo de trabajo que participe en las actividades orientadas al abasto de alimentos familiar, sobre la base de la disponibilidad de participación y sus saberes individuales y colectivos; tercero, diseñar un plan general de trabajo con el grupo integrado, para el abasto de alimentos a partir del análisis colectivo; y por último caracterizar la Red de colaboración que permita el abasto de alimentos familiar a través de los principios de cooperación y compromiso con el entorno. De los cuales, los resultados obtenidos permitieron Propiciar la integración de una red de colaboración que permita el abasto de alimentos familiar a partir de la cooperación y el compromiso con el entorno en la Agencia de San Juan de Dios, Reyes Etna y Agencia de Viguera, Oaxaca de Juárez, definido como objetivo general: por lo que las conclusiones a las que llegamos son las siguientes:

- a) En el desarrollo de proyectos locales, resulta de suma importancia la elaboración de diagnósticos en donde la población participe reconociendo el contexto en el que habitan, sus necesidades y problemáticas; siendo lo más importante la identificación de las alternativas de solución con las que se comprometan ambas partes (facilitador del proyecto y la población objetivo) para lograr un cambio en su realidad.
- b) La organización e integración de grupos de trabajo en donde todas las personas participen activamente, permite la gestión de recursos tangibles e intangibles en beneficio de las familias y sus unidades de producción.
- c) Es importante y necesario la integración de redes de colaboración que permitan satisfacer las necesidades reales de los actores sociales, además de que a partir de dichas redes es posible el intercambio de saberes entre similares, siempre y cuando exista una disponibilidad a conocer nuevas experiencias.

- d) Para contribuir en el abasto de alimentos familiar resulta importante incentivar la producción y consumo de alimentos locales.
- e) La implementación de proyectos que involucren a los habitantes de una localidad puede ser la oportunidad para el desarrollo local y la reactivación económica.
- f) La generación de excedentes de producción y la venta de los mismos permite a las familias contar con recursos que si bien pueden reinvertirlos en sus unidades de producción o por el contrario satisfacer otras necesidades tales como salud, educación, vivienda, entre otros.
- g) Se considera por parte del autor que el éxito del presente proyecto fue la autogestión de las personas que participaron, puesto que la inversión de recursos tangibles e intangibles en el mismo permitió valorar más aún el esfuerzo involucrado.
- h) Así mismo el autor reitera que el seguimiento y acompañamiento de las actividades juega un rol importante en el éxito del seguimiento del proyecto, más aún cuando para los participantes es la primera vez que se involucran en acciones de este tipo.
- i) La gestión integral de recursos tangibles (principalmente insumos), e intangibles (saberes, relaciones sociales y establecimiento de vínculos), se traduce en la construcción de una Red de Colaboración que resulta fundamental para generar impactos positivos que contribuyen en la mejora de las unidades de producción familiar y el abasto de alimentos de las familias participantes.
- j) La gestión integral y participativa, que involucre a actores multidisciplinares resulta de suma importancia para el desarrollo de proyectos locales que permitan reactivar las economías locales, generar redes de intercambio de saberes; que en su conjunto puede traducirse en mejoras de la calidad de vida de la población.
- k) La gestión permanente y la vinculación del facilitador con diversos actores fue primordial para el alcance de los objetivos planteados.

CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES

- a) El presente proyecto no debe tomarse como un modelo replicable en su absoluto, puesto que las metodologías implementadas fueron en base al contexto en particular de donde se desarrolló el proyecto.
- b) Para el presente proyecto un factor indispensable fue el recurso agua, del cual tienen disposición los participantes; en ausencia de esto, deberá diseñarse un mecanismo que permitan de primer momento satisfacer dicha necesidad.
- c) Resulta importante realizar proyectos multidisciplinarios, que permitan dar atención a las necesidades de quienes participan y poder resolver conflictos que de manera esporádica pueden surgir.
- d) Se aconseja al realizar prácticas de campo, contar con otras visiones ya sea de compañeros con una visión diferente a la propia, puesto que permitirá ver aquellos puntos que una vez metidos en el tema ya no es posible visualizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudo, A. (2014, 24 de Julio). Informe de Desarrollo Humano: Menos Pobres, pero más vulnerables. *El País*. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2014/07/24/planeta_futuro/1406220154_126096.html
- Altimir, O. (Ed.). (1978). *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas & Comisión Económica para América Latina. E/CEPAL/L.180 (pp. 5).
- Askunze (2013). Más allá del capitalismo: alternativas desde la Economía Solidaria. *Documentación Social* 168. Recuperado de
http://www.economiasolidaria.org/alternativas_desde_la_economia_solidaria
- Atauri, J.A. & Gómez-Limóm. J. (2002). Aplicación del “marco lógico” a la planificación de espacios naturales protegidos. *Ecosistemas* 2002/2.
- Avellaneda, Pau. (2009). La investigación cualitativa en el estudio de las relaciones entre movilidad cotidiana y pobreza en el contexto latinoamericano. Un caso aplicado en Lima metropolitana. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 55(2009), pp. 57-76.
- Azócar, C. (2014). Estrategias de muestreo en metodología cualitativa. *Universidad Gabriela Mistral Facultad de Ciencias Sociales Ciencia Política*. Recuperado de
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&sqi=2&ved=0ahUKEwif3f2q9djMAhUG6oMKHSdZCikQFgg_MAU&url=http%3A%2F%2Fwww.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). *Innovación en vivo, soluciones efectivas frente al desafío del Cambio Climático en América Latina y el Caribe*. 2014. Washington, DC: U.S. Recuperado de
https://publications.iadb.org/handle/11319/6721?scope=123456789/8&thumbnail=false&order=desc&rpp=5&sort_by=score&page=1&query=la+gestion+para+resultados+en+el+desarrollo&group_by=none&etal=0&filtertype_0=subject_en&filter_0=Innovation&filter_relational_operator_0>equals&mc_cid=8dcb91b7a6&mc_eid=fa938575d8
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 2016. Tres tendencias para alimentar el planeta. *Negocios Sostenibles*. Consultado el 6 de Abril del 2016. Disponible en <http://blogs.iadb.org/sectorprivado/2016/03/31/tres-tendencias-para-alimentar-el-planeta/>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2016). *La crisis del agua en América Latina*. Agua en América Latina: abundancia en medio de la escasez mundial. Consultado el 6 de Abril del 2016 Recuperado de:
https://courses.edx.org/courses/course-v1:IDBx+IDB3x+2016_T2/9c9c168e421a4b348f397234c28b0a1f/
- Banco Mundial. *World Development Report: Poverty*. 1990. Washington, DC: U.S. ISSN 0163-5085. (pp. 26-27)
- Banco Mundial. (07 Octubre 2015). Pobreza: Panorama general. *Grupo Banco Mundial*. Recuperado de
<http://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. & Sainz, H. (2001). *El enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos, cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. ISBN: 84-87082-17/3. Recuperado de
<http://preval.org/documentos/00423.pdf>

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2010. *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*. México. D.F.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2013. *Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados*. México, DF.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F., Última Reforma DOF 29-01-2016. Consultado el 26 de Abril 2016. Disponible en http://www.normateca.gob.mx/Archivos/66_D_3530_22-07-2013.pdf
- Cruz Maduro, Giselle. (2016, 17 Noviembre). ¿Cómo pueden las comunidades activas generar mejores aprendizajes?. *Enfoque Educación-Mejorando Vidas (BID, Blog)*. Recuperado de <http://blogs.iadb.org/educacion/es/2016/11/17/comunidades-activas-aprendizaje/>
- Esquivel Hernández, G. (Junio, 2015). *Desigualdad extrema en México: Concentración del poder económico y político*. México: Oxfam
- Estrada, P. J. J. (2015). *La Agricultura Urbana y Periurbana en América Latina y el Caribe: Compendio de estudios de casos*. FAO. Recuperado de: <http://www.fao.org/ag/agp/greenercities/pdf/Compendium.pdf>
- Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). 1998. Living Planet Report 1998: *Overconsumption is Driving the Rapid Decline of the World's Natural Environments*. Gland, Suiza.
- Friedrich Engels, 1884. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Documento disponible en https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Geifuls, F. (2002). *80 Herramientas para le Desarrollo Participativo: Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Ginya Truitt Nakata & Margaret Zeigler. (2014). *La próxima despensa global; Cómo América Latina puede alimentar al mundo: Un llamado a la acción para afrontar desafíos y generar soluciones*. Washington, D.C: BID Disponible en <https://publications.iadb.org/handle/11319/6436?locale-attribute=es&locale-attribute=en&locale-attribute=es&>
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación* - Cuarta edición. ISBN: 970-10-5753-8. Recuperado de: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Hugo Camacho, Luis Cámara, Rafael Cascante, Héctor Sainz. *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. España: Madrid Acciones de Desarrollo y Cooperación A.D.C. / Fundación CIDEAL. ISBN:84-87082-17/3.
- Instituto de Geología IGL de la UNAM, Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) & Honorable Ayuntamiento de Oaxaca de Juárez. *Atlas de Riesgo del Municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca 2011*. Oaxaca de Juárez, Oaxaca: México.

- Ley General de Desarrollo Social, última reforma DOF 07-11-2013. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. Ciudad de México, D.F.
- Marco A. Crespo A., 2009. *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (conceptos esenciales y aplicaciones)*, Caracas.
- McCarthy, Berenice. (1987). *4MAT Systema* (Sistema de Formato). Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_4mat.htm
- Martínez, S. C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciència & Saúde Colectiva*. 17(13):613-619. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Ministerio de Agricultura de Perú. *Línea base social para el proyecto REDD y Evaluación de impactos, 2013*. Perú. Recuperado de http://www.itto.int/files/itto_project_db_input/2995/Technical/Linea%20Base%20Social%20PDD-REDD%20RED-PD%2003311%20Rev.pdf
- Miralles, F. (2014). Desarrollo y aplicación de herramientas analíticas: a la planificación trinómica Agua-Alimentos-Energía en América Latina y el Caribe. *Oficina de Naciones Unidas de apoyo al Decenio Internacional para la Acción "EL AGUA, FUENTE DE VIDA"*.
- Naciones Unidas. *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. 1992. Río de Janeiro. Recuperado de <http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2012/11109.pdf>
- Naciones Unidas. *Declaración del Milenio*. 2000. Nueva York. Asamblea General. Recuperado de <http://www.un.org/es/development/devagenda/millennium.shtml>
- Naciones Unidas. *Año Internacional de la Agricultura Familiar 2014*. 2012. Nueva York. Asamblea General. Recuperado de https://www.um.es/prinum/uploaded/files/Resolucion_ONU_fotografia.pdf
- Naciones Unidas. *Día Mundial del Suelo y Año Internacional de los Suelos 2015*. 2014. Nueva York. Asamblea General. Recuperado de <http://www.parlament.cat/document/intrade/43408>
- Naciones Unidas. *Año Internacional de las Legumbres 2014*. 2016. Nueva York. Asamblea General. Recuperado de http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/68/231&referer=http://www.un.org/en/events/observances/years.shtml&Lang=S
- Noticias de Ecología, medio ambiente y energías renovables (ECOTICIAS), 2016. *El papel de las mujeres en la gestión del medio ambiente*. Consultado el 09 de Marzo de 2016. Disponible en http://www.ecoticias.com.mx/noticia/el-papel-de-las-mujeres-en-la-gestion-del-medio-ambiente_7251#
- Organización de las Naciones Unidas. *Grupo de Trabajo Internacional sobre Economía Social y Solidaria: La Economía Social y Solidaria y el reto del Desarrollo Sostenible*. 2014. Consultado el 20 de Diciembre 2015 en <http://www.aciamericas.coop/La-economia-social-y-solidaria-y>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo. Parte 1: La situación, 2007*. París, Francia. Recuperado de: https://courses.edx.org/courses/course-v1:IDBx+IDB3x+2016_T2/9c9c168e421a4b348f397234c28b0a1f/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2008)
- Petróleos Mexicanos (PEMEX) & Instituto Nacional de Administración Pública (INNP). *Diagnóstico Municipales PACMA (Programa de Apoyo a la Comunidad y Medio Ambiente)-Entidad: Oaxaca*. Recuperado de https://pacma.org.mx/solicitudes/files/diagnostico/Diagnostico_20067_Oaxaca_de_Juarez_Oax.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo. PND 2013 – 2018. Gobierno de la República. Estados Unidos Mexicanos.
- Plan de Desarrollo Municipal de Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 2014-2016.
- Plan de Desarrollo Municipal de Reyes Etlá, Oaxaca. 2011-2013.
- Ramírez, Eduardo. (2013). Manual para la elaboración línea de base en proyectos FOS. Recuperado de <http://www.rimisp.org/wp-content/uploads/2013/11/0241-000879-manualfinal.pdf>
- Ramos Soto, A.L. Generación de políticas sociales para elevar el índice de desarrollo humano en municipios marginados en el Estado de Oaxaca. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Febrero 2010.
- Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria (REAS). 2011. “*Carta de Principios de Economía Solidaria*”. Disponible en <http://www.economiasolidaria.org/carta.php>
- Red Iberoamericana de Docentes (RID). *Informe Latinoamericano sobre Pobreza y Desigualdad, 2016*. Consultado el 6 de Abril de 2016, disponible en <http://www.formacionib.ning.com/profiles/blogs/informe-latinoamericano-sobre-pobreza-y-desigualdad>
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). *Agricultura Familiar con Potencial Productivo en México, 2012* Documento electrónico disponible en: http://www.sagarpa.gob.mx/programas2/evaluacionesExternas/Lists/Otros%20Estudios/Attachments/42/Agricultura%20Familiar_Final.pdf
- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). *Catálogo de localidades-Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP, 2013*. Recuperado de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=200670051> (consultado el 20 de Diciembre 2016)
- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social, Reyes Etlá, Oaxaca. 2015*. México: Distrito Federal. Recuperado de: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2015/Municipios/Oaxaca/Oaxaca_077.pdf
- Torres, L. P., & Rodríguez, S. L. M. (2015). *La Agricultura Urbana y Periurbana en América Latina y el Caribe: Compendio de estudios de casos*. FAO. Recuperado de: <http://www.fao.org/ag/agp/greenercities/pdf/Compendium.pdf>

- Unidad Técnica Nacional, 2011, Manual de Metodología PESA para Agentes de Desarrollo Rural, Ediciones Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa, S.C. México. 40 pp.
- Villaverde, Aníbal. 1997. *Dinámica de grupo y educación*. Buenos Aires: Lumen Hymanitas. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad3.363.pdf>
- Vuille, M. *El cambio Climático y los Recursos Hídricos en los Andes Tropicales*. (2013). (Nota Técnica # IDB–TN–517). Washington, DC: U.S.: Banco Interamericano de Desarrollo.

ANEXO

Anexo 1. Técnicas implementadas

La investigación documental o también conocida como **observación científica indirecta**, consiste en tener un acercamiento al objeto de estudio a través de información recopilada procesada y sistematizada por otros investigadores, a partir de la revisión de documentos escritos, audiovisuales o de otra índole que pueda ser útil a los fines de la investigación (Del Rincón y otros, 1995; Tomada de Avellaneda, Pau; 2009).

La poca existencia de proyectos similares al presente trabajo y la dispersión de la información derivó en una **búsqueda bibliográfico de tipo asistémica**, lo que significa que la información va surgiendo conforme avanza la investigación; en este sentido, el contacto con investigadores afines a las temáticas de estudio, el seguimiento de conversaciones informales imprevistas con personas conocedoras de los temas abordados permitieron localizar información útil para el desarrollo del presente trabajo. Finalmente, la investigación derivó en una **búsqueda derivada**, lo que se centra en que una vez se ubica un estudio de interés para la investigación, se localizan nuevas referencias bibliográficas en las referencias reportadas en dichos trabajos (Avellaneda, Pau; 2009).

La observación no participante consiste en observar atentamente el objeto de estudio donde se desarrolla la actividad cotidiana de la población objetivo tomando la información considerada como relevante para su registro y análisis (Sabino, 1999; Vásquez, 2004; tomado de Avellaneda, Pau; 2009)

Se entiende por **entrevista o conversación informal** (Patton, 1987; Valles, 1997; tomado de Avellaneda, Pau; 2009) aquellas que se caracterizan por el hecho que el surgimiento de éstas y su realización se da de una forma espontánea, sin que haya una selección previa de temas ni una redacción previa de preguntas. En este sentido, las cuestiones emergen del contexto inmediato y se formulan durante el curso natural del fenómeno, permitiendo intercambiar percepciones y opiniones con autoridades comunales, población objetivo, con académicos y expertos en las diferentes materias. (Avellaneda, Pau, 2009)

La técnica de **Muestras en cadenas o por redes (Bola de Nieve)** consiste en identificar participantes clave quienes son definidos como los detonadores de la red, a quienes se les pregunta si conocen a otra persona con las mismas características y una vez realizado el contacto, se incluyen en el proceso de investigación; generalmente es implementada cuando la población objetivo se encuentra oculta; lo mismo puede implementarse en el caso de los documentos escritos, de manera que se tengan los elementos necesarios para el desarrollo de la investigación (Azócar, 2014; Martínez, 2012)

La técnica **Bola de Nieve** (Azócar, 2014; Martínez, 2012) y las conversaciones informales (Patton, 1987; Valles, 1997; tomado de Avellaneda, Pau; 2009) desarrolladas con personas próximas al investigador en el ámbito personal aportaron elementos importantes que

permitieron identificar posibles actores a participar en el proyecto, pudiendo concretar en la integración de una **agenda de los actores identificados**, que posteriormente permitió establecer contacto y relaciones de colaboración para el desarrollo del proyecto.

El **diálogo con informantes** que para el presente proyecto se ha definido como entrevista con autoridades, es un método participativo imprescindible para la realización de las actividades en campo antes de la intervención, lo que permite tener una visión general de las condiciones socio-económicas y de producción en la comunidad, además que proporciona datos para evaluar la factibilidad del desarrollo del proyecto y las sugerencias para el mismo (Geilfus, 2009).

La **reunión de trabajo con actores** (Crespo, 2009) permite definir los objetivos del proyecto, sensibilizar sobre el trabajo que se desarrollará y el posible impacto positivo que puede generar en la comunidad, además de que a partir del consenso de los participantes se define el camino que seguirá el proyecto.

La **lluvia de ideas** (Crespo, 2009; Geilfus 2002) es un método no estructurado de trabajo grupal, donde los participantes van generando ideas a partir de la información que tienen de su realidad y la temática definida con el proyecto, lo cual permite contraponer la información documental previa, los datos recopilados mediante la observación no participante y sus percepciones y necesidades; para el presente trabajo esta técnica fue empleada para la identificación del problema central a atender.

El **árbol de problemas** (Crespo, 2009; Geilfus, 2002) se apoya en la técnica de lluvia de ideas y tiene como finalidad realizar un análisis de los problemas identificados, de los cuales deberá identificarse un problema central con sus causas y efectos, el árbol de problemas se convierte en un árbol de objetivos el cual es pasar de la situación negativa que se identifica a una redacción en positivo de las mismas; para posteriormente definir las estrategias a seguir para el alcance de los objetivos. Esta actividad ayuda a la comunidad a entender mejor la situación, sensibilizarse y socializar las posibilidades que contribuyan en la mejora de la situación del grupo de trabajo y el impacto en la comunidad.

El **análisis FODA** constituye una herramienta esencial que provee de los insumos necesarios para la implementación de las acciones y medidas correctivas en el diseño y desarrollo de un proyecto; en el análisis FODA se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias en el ámbito externo en la organización responsable del proyecto, con el propósito de anticipar escenarios que permitan orientar el rumbo de la organización (Crespo, 2009; Geilfus, 2002)

El **análisis de alternativas** también llamado análisis de estrategias de solución (Crespo, 2009), utiliza como herramienta el árbol de objetivos, seleccionando los medios (llamadas cuasas en el árbol de problemas) que están en la parte inferior del árbol a partir de su viabilidad en el corto plazo, dependiendo de la disponibilidad de las personas y los recursos necesarios para la realización de las mismas, quedando de esta forma sólo las más factibles de realizar, no obstante que las acciones que se realicen puedan influir en los otros medios que se han identificado.

La **Matriz del Marco Lógico** es el paso consecuente del análisis de las alternativas, se presenta como una tabla de cuatro columnas por cuatro filas, donde se integran la información que resulta de la participación de los involucrados en el proyecto, como son los objetivos jerarquizados, los productos o componentes esperados durante el periodo de ejecución del proyecto, y finalmente las actividades a realizar para obtener cada uno de los productos definidos (Crespo, 2009)

Diseño de unidades de aprendizaje a partir de 4MAT System (McCarthy, 1987), el cual es un modelo que define cuatro estilos de aprendizaje, que tiene por finalidad identificar la forma en la que las personas se sienten más cómodas y tienen una mejor disposición para aprender; este modelo está conceptualizado como un ciclo natural del aprendizaje, el cual fue necesario aplicar para el desarrollo de las actividades con personas de diferentes edades, de manera tal que el intercambio de las experiencias fuera significativo y permitiera la apropiación de los conocimientos y su aplicación en las actividades productivas del grupo de trabajo.

Las **estrategias para el trabajo en grupo**, aplicadas al trabajo colectivo sirven para identificar las dificultades personales y cómo estas influyen en el grupo, movilizar la estructura de éste cuando se encuentra estancada, favorecer el alcance de los objetivos propuestos y el desarrollo colectivo; la potencialidad de las técnicas es que permite potencializar no sólo el conocimiento previo, sino todo aquel que ha sido construido desde hechos significativos en la interacción de un sujeto con sus entornos: familiar, social, laboral, escolar y cultural (Villaverde, 1997). En este sentido, se propuso el **lombricompostaje como estrategia para fomentar el trabajo en grupo**.

La **Gestión de las participaciones con actores identificados** (Propuesta por el autor) es una acción derivada de la integración de la agenda de los actores identificados a participar en el proyecto, en algunos casos incluyó la participación en diversos eventos en donde era posible encontrar experiencias similares a la que se desarrolla en el presente proyecto, participar en actividades con grupos de trabajo con temáticas similares a la propuesta en el presente proyecto, intercambio de experiencias y de bienes tangibles que permitiera

establecer alianzas con estos actores y de esta forma lograr su participación con el grupo de trabajo; integrando de esta forma la **Red de colaboración**.

La **Gestión con el grupo de trabajo** (propuesta del autor) consiste primordialmente en ser la interfaz entre las necesidades expuestas en las sesiones de trabajo con los integrantes del grupo y los medios a través de los cuales fue posible dar atención a las mismas, incluyendo visitas de campo con actores para el intercambio de las experiencias, participación de especialistas en los temas solicitados a las unidades de producción de los integrantes del grupo de trabajo, entre otras actividades.

La **línea de base** permite realizar una medición de los impactos del proyecto, sobre la base del conocimiento de la realidad de quienes participan en el proyecto, a partir del seguimiento y evaluación (Ramírez, 2013). La línea de base es la primer medición de los indicadores contemplados en el diseño de un proyecto de desarrollo social, convirtiéndose en el punto de partida del proyecto.

Anexo 2. Guía de observación en campo



**Centro Interdisciplinario de Investigación para el
Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca**

Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo

Solidario

Guía de observación no participante

LUGAR:-----

FECHA: -----

OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EN LA COMUNIDAD

1. SE OBSERVAN ÁREAS DE CULTIVO, SI – NO, QUÉ CULTIVOS
2. LA AGRICULTURA QUE SE REALIZA ES PROTEGIDA O A CIELO ABIERTO
3. DESCRIPCIÓN BREVE DEL SISTEMA DE RIEGO
4. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SUELOS
5. DESCRIPCIÓN BREVE DEL SISTEMA DE RIEGO
6. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE GANADERÍA QUE SE OBSERVA EN LA COMUNIDAD
7. DESCRIPCIÓN BREVE DE LAS UNIDADES DE MANEJO ANIMAL

OBSERVACIÓN DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA COMUNIDAD

8. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CAMINOS EN LA COMUNIDAD (PAVIMENTADOS, TIERRA APLANADA, ETC)

9. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS HOGARES EN LA COMUNIDAD

10. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESPACIOS DESTINADOS PARA EL ABASTO DE ALIMENTOS

11. DESCRIBIR LA DISPOSICIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS (AGUA POTABLE, LUZ, DRENAJE, RECOLECCIÓN DE BASURA)

12. SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN PRESENTES EN LA COMUNIDAD

OBSERVACIÓN DE LA SITUACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA COMUNIDAD

13. RECURSOS NATURALES QUE SE OBSERVAN EN LA COMUNIDAD (RIOS, BOSQUES, FLORA Y FAUNA SILVESTRE)

14. CONDICIÓN QUE GUARDAN LOS RECURSOS NATURALES EN LA COMUNIDAD

Anexo 3. Banco de casos reales

Área de intervención	Actores involucrados	Breve descripción de la experiencia	Logro tangible o intangible	Principio(s) de la Economía Solidaria presentes
San Juan de Dios, Reyes Etna	Integrantes del grupo de trabajo y colectivos	A partir de una visita por parte de la Red de Hortelanos de Oaxaca y Lombriabono San Agustín se concreta un trueque de gallos por gallina propuesta	Trueque de peso por peso	Sin fines lucrativos
Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez	Integrantes del grupo de trabajo y productores regionales	Ante la necesidad de incrementar la producción de hortalizas para la venta la productora busca productores locales con quien realizar la compra teniendo como resultado el intercambio en especie	Intercambio de semillas para producción de hortalizas por huevo criollo	Sin fines lucrativos
San Juan de Dios, Reyes Etna y Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez	Integrantes del grupo de trabajo y un Médico Veterinario Zootecnista	Derivado de la gestión por parte de la facilitadora del proyecto se realiza una visita de diagnóstico y capacitación en las unidades de producción, brindando un pago en especie	Pago en especie (huevo criollo y plántulas) por los servicios prestados	Sin fines lucrativos y compromiso con el entorno
San Juan de Dios, Reyes Etna	Integrantes del grupo de trabajo y tienda colectiva de productores locales	Ante la necesidad de vender los excedentes de huevo criollo así plantas de ornamentales y hortalizas, se gestiona un espacio de venta en la tienda colectiva del marquesado, Oaxaca de Juárez	Venta de huevo criollo y plantas por consignación	Solidaridad Compromiso con el entorno
San Juan de Dios, Reyes Etna y Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez	Integrantes del grupo de trabajo y colectivo Agrosano	Como resultado de los lazos con colectivos orientados en la Economía Solidaria se realiza una compra consolidada de plántulas de tomate de diversas variedades	Compra colectiva	Cooperación

Anexo 4. Bitácora de Campo con el Grupo de Trabajo



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
15 Nov 2015	✓	San Juan de Dios, Reyes Etla Magdalena Apasco, DHO Etla.	Visita de seguimiento con el grupo de trabajo y traslado a Magdalena Apasco para intercambio de experiencias y adquisición de gallinas para implementar 2 unidades de producción y establecer 2 unidades.	Si	\$ 2,500.00 (Unidad) \$ 800.00 (Viajes)	La capacitación debe ser permanente. Se visitó a la Granja Ecológica Integral donde hubo intercambio de experiencias y se adquirieron animales de granja que en el buque.	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Monteucua Eleonora Mendez Leticia
26 Dic 2015	✓	San Juan de Dios, Reyes Etla	Acendicionamiento del gallinero donde se quedarán los pollos.	Si	\$ 100.00 Español Iluminación y alimentación		Si 2 integrantes del grupo de trabajo	Monteucua Eleonora Mendez Leticia

(Handwritten signature)



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
1 Noviembre 2015		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de seguimiento a las unidades de producción del grupo de trabajo.	Si	\$ 114.00	Se identifican algunas necesidades para la mejora de los sistemas de producción, se enfocan en capacitación para manejo de los sistemas y aprovechamiento integral de los recursos.	Si 2 integrantes del grupo de trabajo	Monteucua Eleonora Mendez Leticia
8 Noviembre 2015		Magdalena Apasco	Visita a Granja Integral Ecológica para compra de reparras para orientar de producción, antes cambio de experiencias y compra de alimento para pollos.	Si	\$ 200.00		Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Monteucua Eleonora Mendez Leticia

(Handwritten signature)

Alumna: Ing. Genia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Cirilo Escamiroso Tinoco

Folio: 002



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Ba.
30 Noviembre 2015		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita al grupo de trabajo para seguirle el rastro de manejo de gallineros y visita del grupo Granja Integral Ecológica	Si	\$ 200.00	Se presenta un problema tico en el manejo de un gallinero, hay huertos de pollos por infección de granja integral ecológica da asistencia para la recuperación de los animales * Hay un mal manejo	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Montecelia Eleuterio Mendez Alvarez
1 Diciembre 2015		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita al grupo de trabajo para a cumplimiento técnico en seguimiento a las recomendaciones de Granja Integral Ecológica	Si	\$ 170.00	Se aplican vitaminas a los pollos, se cambia alimento y agrega cascarrilla de carbón al piso del gallinero para disminuir la incidencia de pioja en los pollos.	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Montecelia Eleuterio Mendez Alvarez

Alumna: Ing. Cintia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Cirano Escamirosa Tinoco

Folio: 003



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Ba.
06 Diciembre 2015	✓	San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de seguimiento a gallineros y platica con integrantes del grupo	✓	\$ 150.00 Viajes	Se reportan muertes de pollos, sin embargo los integrantes identifican la necesidad de capacitación para un mejor manejo de los animales	Si 4 integrantes	Montecelia E.
18 Diciembre 2015	✓	Agencia de Vigiera, Oaxaca de Juárez	Entrega de pollos adquiridos en la Granja Integral ecológica, resguardados por la C. Montecelia Eleuterio	✓	\$ 200.00 Viajes		Si 2 integrantes del grupo	Cambio mejoría X

Alumna: Ing. Cintia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Cirano Escamirosa Tinoco

Folio: 004



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Vo. Bo.
26	✓	San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de seguimiento a producción de gallinas y plática para venta colectiva de huevo crillo en la ciudad de Oaxaca	✓	\$ 96.00 Visita	Los integrantes del grupo de trabajo proponen hacer una venta colectiva de huevo crillo apoyados de la facilitadora para encontrar compradores.	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Monte lucia Eduardo Amanda Alfaro
31	✓	San Juan de Dios, Reyes Etla San Sebastián Totla	Entrega de huevo crillo por parte del grupo de trabajo a la facilitadora para concretar la venta en el Restaurant "La Parrilla y el Chef"	✓	\$ 90.00 Venta de huevo crillo	Se hace un acuerdo con el restaurant comprador de huevo crillo para hacer una compra semanal de huevo crillo y otros productos que se puedan ofrecer de los productos locales.	Si 2 integrantes del grupo de trabajo	

Alumna: Ing. Cinthia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Carenio Escalerosa Tinoco

Folio: 005



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Vo. Bo.
3		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de seguimiento a las actividades en los unidades de producción y plática para invitar a más integrantes al grupo de trabajo	Si	\$ 90.00 Visita	Se programa próxima reunión para el 16 de mayo y los integrantes se comprometen a invitar a más personas.	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Montecruz Amanda Alfaro
16		San Juan de Dios, Reyes Etla	Reunión con integrantes del grupo de trabajo e invitados para integrarse al grupo integrado	Si	\$ 90.00 Comida	Asisten 10 personas más a quienes se les hace la invitación para formar parte del grupo, quienes toman las decisiones y lo informaron con los integrantes.	Si 3 integrantes del grupo de trabajo	Montecruz E. Méndez Alfaro

Alumna: Ing. Cinthia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Carenio Escalerosa Tinoco

Folio: 006



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
28 Enero 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Taller de lambri composta con integrantes del gpo de trabajo y redefinición de acciones a futuro	Si	\$ 90.00 visitas	Se reestructura el gpo de trabajo, se expresan las necesidades del nuevo grupo y se da un cambio de representante, dándose de alta a E. Concepción Valerria	Si 6 participantes	Concepción Valerria ✓
6 Febrero 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Entrega de dos pies de cría de lambri oja para composteo - 2 familias beneficiadas y sesión de trabajo	Si	\$ 200.00 visitas y piecería	El gpo de trabajo toma acuerdo para hacer siembra de hortaliças en colectivo y solicitar gestionar un curso de capacitación para mejorar la producción de huevo crillo y hacer un diagnóstico de sus unidades.	Si	Concepción Valerria ✓

Alumna: Ing. Cintia Méndez Santiago
-Director de Tesis: Dr. Cirilo Escamirón Tinoco

Folio: 007



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
16 Febrero 2016	✓	Agencia de Vigilancia, Oaxaca de Juárez	Taller de lambri composta para manejo de desechos generados en el hogar y duración de pie de cría, así como invitación para siembra de hort.	Si	\$ 28.00 visitas alimento en gpo para la beneficiada	La beneficiaria asistió a una reunión para la venta colectiva de huevo crillo y participó en más actividades que se realizan en San Juan de Dios que por distancia no siempre es posible asistir	Si 2 integrantes	X Cenobia Mejía Santos
23 febrero 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Reunión con participantes del grupo para tomar decisiones sobre problemáticas que se presentan con integrantes del gpo y seguimiento en lambri composta y gallineros	Si	\$ 10.00 visitas			Concepción Valerria ✓

Alumna: Ing. Cintia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Cirilo Escamirón Tinoco

Folio: 008



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
3 Marzo 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Reunión de sensibilización sobre el tema de "Economía Solidaria" y propuesta	✓	\$ 90.00 viáticos \$ 150.00 material de impresión	Integración de un miembro más al grupo de trabajo. Se queda a decisión del grupo la asignación del representante del grupo.	Si	Concepción Valencia ✓
19 Marzo 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de seguimiento a cultivo sembrado por los integrantes, manejo de gallinas y lombricompost		\$ 90.00 viáticos	Se necesita concretar la visita de un experto que apoye en el manejo de aves y capacitación para cultivos en macrotúnel	Si	Concepción Valencia ✓

Alumna: Ing. Cecilia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Ciro Esteban Tinoco

Folio: 009



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Va. Bo.
24 Marzo 2016		Agraria de Viguera, Oaxaca de Juárez	Intercambio de experiencias para cosecha de hortalizas y siembra de hortalizas.			La productora se integra a la venta colectiva de huevo anillo para real de contacto de la prestación de servicios (facilitador)	Si	Concepción Valencia ✓
28 Abril 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Visita de MZ. para diagnóstico de gallinas, hato de conejos y estanque de tilapias			Se hace una propuesta para integrar un plan de trabajo que permita la mejora de las unidades de producción, quedando por parte de los integrantes decidir por donde empezar	Si	Concepción Valencia ✓

Alumna: Ing. Cecilia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Ciro Esteban Tinoco

Folio: 010



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Vo. Bo.
05 Mayo 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Taller de capacitación al grupo de trabajo con experto en agricultura protegida para conocer opciones de producción		26000 Nuevos Pesos	El caso no se llevó a cabo debido a la correlación momentánea del experto; por lo que se toma acuerdo de motivar los esp. de interés para los participantes a hacer la siembras por cuenta propia	Si	Concepción Valencia CF
8 Mayo 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Intercambio de semillas y plántulas para siembra de hortalizas para el autoconsumo			Las semillas y plántulas serán sembradas en los huertos de las familias. El grupo solicita apoyo para venta de exceso de gallinas en unidades de producción	Si	Concepción Valencia CF

*Alumno: Mg. Celia Méndez Santiago
Directora de Teoría de Gestión
Estratégica*

*Alumna: Ing. Celia Méndez Santiago
Directora de Teoría de Gestión
Estratégica*

Folio: 011



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Vo. Bo.
07 Junio 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Intercambio de experiencias con el grupo "Iniciadores de Oaxaca" y "Lombardero San Agustín" para manejo de aves			Algunos integrantes del grupo de trabajo y los participantes invitados planean sus productos y puntos de venta para comercialización posterior	Si	Concepción Valencia CF
14 Junio 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Campos de gallinas por "Lombardero San Agustín" a integrantes del grupo de trabajo			Los participantes deciden hacer una compra "peso por peso"	Si	Concepción Valencia CF

*Alumno: Mg. Celia Méndez Santiago
Directora de Teoría de Gestión
Estratégica*

*Alumna: Ing. Celia Méndez Santiago
Directora de Teoría de Gestión
Estratégica*

Folio: 012



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

BITÁCORA DE TRABAJO EN CAMPO

FECHA	VISITA	LUGAR	ACTIVIDADES	LOGRADO / NO LOGRADO	COSTO	OBSERVACIONES	ACOMPANAMIENTO GRUPO DE TRABAJO	Vo. Bo.
19 Juno 2016		San Juan de Dios, Reyes Etla	Intercambio de experiencias con MVZ para aprender a vacunar aves contra gripe aviar	✓	+ 90.00 vehículo + 80.00 med. ca. MVZ	Las integrantes del grupo de trabajo proponer pagar los servicios del MVZ en especie (huevo y hortalizas)	Si	Concepcion Valencia CP

Margarita Rosillo
Directora de Tesis

Alumna: Ing. Cintia Méndez Santiago
Director de Tesis: Dr. Cirenio Escamirosa Tinoco

Folio: 013

**Anexo 5. Material proporcionado para un acercamiento al concepto de
Economía Social y Solidaria**



1 Principio de equidad

Consideramos que la equidad introduce un principio ético de justicia en la igualdad. Es un valor que reconoce a todas las personas como sujetos de igual dignidad, y protege su derecho a no estar sometidas a relaciones basadas en la dominación sea cual sea su condición social, género, edad, etnia, origen, capacidad, etc.

Una sociedad más justa es aquella en la que todas las personas se reconocen mutuamente como iguales en derechos y posibilidades, y tiene en cuenta las diferencias existentes entre las personas y los grupos. Por ello debe satisfacer de manera equitativa los intereses respectivos de todas las personas.

La igualdad es un objetivo social esencial allí donde su ausencia trae consigo un déficit de dignidad. Cuando se vincula con el reconocimiento y respeto a la diferencia, lo denominamos "equidad".



2 Principio de trabajo

Consideramos que el trabajo es un elemento clave en la calidad de vida de las personas, de la comunidad y de las relaciones económicas entre la ciudadanía, los pueblos y los Estados. Por ello desde REAS situamos la concepción del trabajo en un contexto social e institucional amplio de participación en la economía y en la comunidad.

Afirmamos la importancia de recuperar la dimensión humana, social, política, económica y cultural del trabajo que permita el desarrollo de las capacidades de las personas, produciendo bienes y servicios, para satisfacer las verdaderas necesidades de la población trabajadora, de nuestro entorno inmediato y de la comunidad en general.

Por eso para nosotros el trabajo es mucho más que un empleo o una ocupación. Constatamos que estas actividades las podemos operar individual o colectivamente, y pueden ser remuneradas o no trabajo voluntario y la persona trabajadora puede estar contratada o asumir la responsabilidad última de la producción de bienes o servicios (autoempleo).

Dentro de esta dimensión social hay que destacar que sin la aportación del trabajo llevado a cabo en el ámbito del cuidado a las personas, fundamentalmente realizado por las mujeres, nuestra sociedad no podría sostenerse. Trabajo que aún no está suficientemente reconocido por la sociedad ni equitativo económicamente.

3 Principio de sostenibilidad ambiental

Consideramos que toda nuestra actividad productiva y económica está relacionada con la naturaleza, por ello nuestra alianza con ella y el reconocimiento de sus derechos es nuestro punto de partida.

Creemos que nuestra buena relación con la Naturaleza es una fuente de riqueza económica, y de buena salud para todos. De ahí la necesidad fundamental de integrar la sostenibilidad ambiental en todas nuestras acciones, evaluando nuestro impacto ambiental (huella ecológica) de manera permanente.

Queremos reducir significativamente la huella ecológica humana en todas nuestras actividades, avanzando hacia

formas sostenibles y equitativas de producción y consumo, y promoviendo una ética de la suficiencia y de la austeridad.



4 Principio de cooperación

Queremos favorecer la cooperación en lugar de la competencia, dentro y fuera de nuestras organizaciones vinculadas a la Red, buscando la colaboración con otras entidades y organismos públicos y privados...

Pretendemos construir colectivamente un modelo de sociedad basándonos en el desarrollo local armonioso, las relaciones comerciales justas, la igualdad, la confianza, la corresponsabilidad, la transparencia, el respeto...

Partimos de que la Economía Solidaria está basada en una ética participativa y democrática, que quiere fomentar el aprendizaje y el trabajo cooperativo entre perso-

nas y organizaciones, mediante procesos de colaboración, de toma de decisiones consensadas, de atención compartida de responsabilidades y deberes, que garanticen la máxima horizontalidad posible a la vez que respeten la autonomía de cada una, sin generar dependencias.

Entendemos que estos procesos de cooperación deben extenderse a todos los ámbitos: local, regional o autonómico, estatal e internacional y deben normalmente articularse en Redes donde se vivan y se fomenten esos valores...



5 Principio "sin fines lucrativos"

El modelo económico que practicamos y perseguimos tiene como finalidad el desarrollo integral, colectivo e individual de las personas, y como medio la gestión eficiente de proyectos económicamente viables, sostenibles e integralmente rentables, cuyos beneficios se reinvierten y redistribuyen.

Esta "no-lucratividad", está íntimamente unida a nuestra forma de medir los balances de resultados, que tienen en cuenta no solo los aspectos económicos, si no también los humanos, sociales, medioambientales, culturales y participativos y el resultado final es el beneficio integral.

Se entiende por ello que nuestras actividades destinan los posibles beneficios a la mejora o ampliación del objeto social de los proyectos así como el apoyo de otras iniciativas solidarias de interés general, participando de esta manera en la construcción de un modelo social más humano, solidario y equitativo.



6 Principio de compromiso con el entorno

Nuestro compromiso con el entorno se concreta en la participación en el desarrollo local sostenible y comunitario del territorio. Nuestras organizaciones están plenamente integradas en el territorio y entorno social en el que desarrollan sus actividades, lo que exige la implicación en redes y la cooperación con otras organizaciones del tejido social y económico cercano, dentro del mismo ámbito geográfico.

Entendemos esta colaboración como un camino, para que experiencias positivas y solidarias concretas puedan generar procesos de transformación de

las estructuras generadoras de desigualdad, discriminación y exclusión.

Nuestro compromiso en el ámbito local nos aboca a articularnos en dimensiones más amplias para buscar soluciones más globales, interpretando la necesidad de transitar continuamente entre lo micro y lo macro, lo local y lo global.

Versión completa en:
www.economiasolidaria.org

Carta de Principios de la Economía Solidaria



Introducción a los seis principios de la carta

La economía solidaria, es un enfoque de la actividad económica que tiene en cuenta a las personas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y sustentable, como referencia prioritaria, por encima de otros intereses.

La economía solidaria no se la identifica según los beneficios materiales de una iniciativa, sino que se define en función de la calidad de vida y el bienestar de sus miembros y de toda la sociedad como sistema global.

La economía solidaria pretende incorporar los valores universales que deben regir la sociedad y las relaciones entre toda la ciudadanía: equidad, justicia, fraternidad económica, solidaridad social y democracia directa. Por ello, se propone como una alternativa viable y sostenible para la satisfacción de las necesidades individuales y globales y aspira a consolidarse como un instrumento de transformación social.

Las organizaciones que participamos en el movimiento de la economía solidaria compartimos, los siguientes ejes transversales:

- la autonomía como principio de libertad
- la autogestión como metodología
- la cultura liberadora
- el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones
- la penetración con la Naturaleza
- y la solidaridad humana y económica como principio de nuestras relaciones locales, nacionales e internacionales.

Versión completa en:
www.economiasolidaria.org

Construir otra modalidad de organización socioeconómica que se basa fundamentalmente en los principios de **autogestión** y **cooperación**.

Autogestión

Prácticas sociales democráticas que favorecen la autonomía del grupo o colectivo por estar dirigidas por los mismos que producen y distribuyen los bienes y servicios generados socialmente.

La autogestión está vinculada a la idea de que el trabajo común organizado es la forma más adecuada para producir y remunerar equitativamente, y está orientada por la búsqueda de **autonomía y democracia en la gestión directa de nuestras iniciativas**.



La **solidaridad** una construcción conjunta, que involucra un ida y vuelta para hacer frente a nuestras necesidades y promover un cambio social.

La autogestión es un ejercicio de poder compartido, en el marco de **relaciones sociales de cooperación** entre personas y/o grupos que llevan a cabo prácticas sociales intencionalmente más horizontales, de iguales.



Elaborado con base en el Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias;

Economía Social Solidaria

Módulo de Formación Específica

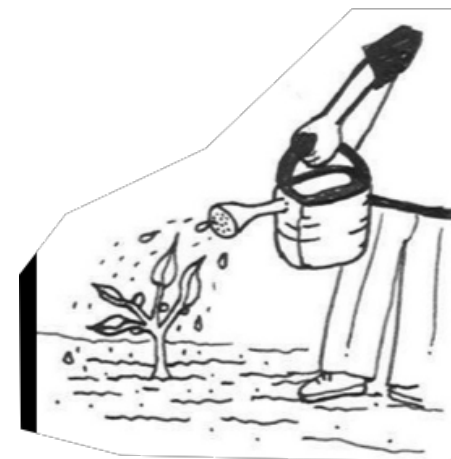
Colectivo La Yunta (2007)

Secretaría de Extensión

Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires / UBA

¿Sabías que ... La Economía Social Solidaria (ESS) ...

Lleva a cabo prácticas laborales, productivas, de intercambio y consumo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todas y todos, en base a un desarrollo social justo e incluyente, en armonía con el medio ambiente.



La Economía Social Solidaria, es una **propuesta alternativa** a la Economía Capitalista.

¿ Por que la Economía Solidaria tiene un carácter Socializante ? ...

¡ Porque ! propone otro modo de Organizar la sociedad, promoviendo la **autogestión**, la **solidaridad**, la **ayuda mutua**, la toma de **decisiones compartidas**, la **propiedad colectiva de los medios de producción**, la **distribución equitativa de los ingresos**; recuperando al **trabajo como actividad vital del hombre** y como un **derecho inalienable**, esto es que no se enajena, que no se puede ceder.



Propone fortalecernos como **hombres y mujeres autónomos**, capaces de organizarnos en **grupos autogestivos**.

Un **proceso creativo y participativo**, que al asumir el ejercicio colectivo de la decisión, no se limita al problema de la propiedad de los medios de producción, sino que se pregunta por los métodos y objetivos colectivos frente a formas autoritarias de producir y de vivir en sociedad.

La **economía social solidaria** incluye la necesidad de repensar las formas de **intercambio**, promoviendo relaciones de cooperación y reciprocidad (**comercio justo o equitativo**); y formas de **consumo** que incorporen como valor las necesidades comunitarias y ambientales (**consumo responsable o crítico**).

Espacios en los que predominan los **Principios de igualdad, solidaridad y respeto a la naturaleza** en base a producciones autogestivas, intercambios equitativos y consumos responsables.



La consolidación del grupo es una de las primeras metas a alcanzar.

La base fundamental para llevar adelante nuestros emprendimiento es el **grupo**, eje transversal a todo el proceso de trabajo y herramienta principal que tienen las experiencias de la Economía Social y Solidaria.(ESS)



Una diferencia importante entre la empresa capitalista y una experiencia de trabajo autogestiva es que ésta implica que **como grupo conozcamos y gestionemos todo el proceso de trabajo de nuestra organización.**

Anexo 6. Lista de asistencia para la integración formal del Grupo de Trabajo



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL - UNIDAD OAXACA
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO



Seguimiento a los trabajos realizados con el Grupo de intervención

Localidad: San Juan de Dios

Municipio: Reyes Etla

Tema: Propuesta de integración formal del grupo de trabajo

FECHA: 22 de Abril de 2016

Num.	Nombre completo	Lugar de Origen	Edad	Telefono	Ocupación	Firma	Recibí material
1	Concepción Valencia García	San Juan de Dios, Reyes Etla	46 años	9511004164	Productora ama de casa		
2	Juventino Méndez Santiago	San Juan de Dios, Reyes Etla Oax.	45 años	9512607474	Productor agropecuario Prestador de servicios		
3	Elizabeth Méndez Valencia	San Juan de Dios, Reyes, Etla, Oaxaca	29 años	9513629323	Estudiante		
4	Monserrat Méndez Santiago	San Juan de Dios, Reyes, Etla, Oaxaca	10 años		Estudiante		
5	JORGE MÉNDEZ VALENCIA	SAN JUAN DE DIOS, REYES, ETIA, OAX.	14 años	9512498698	ESTUDIANTE		
6	Lucía Méndez Santiago	San Juan de Dios, Reyes, Etla, Oaxaca	42 años	9511788457	Piscicultora ama de casa		

Anexo 7. Evaluación de rentabilidad de la producción de huevo criollo

INTRODUCCIÓN

Como parte de las actividades de mejora de los sistemas de producción familiar de las integrantes del Grupo de Trabajo, fue posible incrementar las unidades de producción de gallinas de doble propósito (huevo y carne), inicialmente como una fuente de abasto de alimentos familiar, que después generó excedentes y propició la venta colectiva del producto; sin embargo y como parte de los objetivos de la Maestría, se realizó una evaluación de la rentabilidad que esta actividad tenía para las participantes.

A continuación puede observarse con más detalle las particularidades del proyecto y los resultados obtenidos en el mismo.

ANÁLISIS DE MERCADO

Descripción del producto

El huevo “criollo” que se produce tiene un peso que va de los 50 a los 100 gramos, dependiendo de la edad de la gallina y la raza de la misma. Para el presente proyecto las razas de gallinas que se tienen en las unidades de producción son principalmente Rhode Island Red y Turken “pirocas”, las cuales actualmente se encuentran produciendo huevos con un peso mayoritario a los 100gr (Figura 1).

De acuerdo con la FAO (2015) un huevo grande (50gr) aporta:

27% Selenio
25% Vitamina B12
23% Colina
15% Riboflavina
13% Proteína
11% Fósforo
9% Vitamina D
9% Folato (Ac. Fólico)
8% Vitamina A (RAE)
6% Hierro
4% Energía
4% Vitamina B6
4% Zinc
2% Vitamina E



Figura 1: Huevo criollo

Competencia y características de sus productos

Actualmente en el Estado de Oaxaca, cada vez hay una mayor oferta de huevo criollo, siendo los principales competidores organizaciones tales como:

- ✓ 314 Punto Natural – Abasto Orgánico (Rancho de producción en Mpo. de Xoxocotlán)
- ✓ Granja Integral Ecológica (Espacio de producción en Mpo. Magdalena Apasco)
- ✓ Mujeres de Tierra (Punto de venta de diversos productores del Estado de Oaxaca, ubicado en el Pochote de Rayón, Mpo. Oaxaca de Juárez)
- ✓ Xiguela (Punto de venta de diversos productores del Estado de Oaxaca, ubicado en el Barrio de Jalataco, Mpo. Oaxaca de Juárez)
- ✓ Mercado Orgánico El Pochote, Barrio de Xochimilco, Mpo. Oaxaca de Juárez
- ✓ Los días de plaza en la Villa de Etna, mercados locales en el Mpo. De Oaxaca de Juárez, entre otros.

Los costos del huevo criollo varían entre los 3.50 y 5.00 pesos. Así mismo, se ha observado, que todos los anteriores a excepción de la granja integral ecológica, generalmente estos espacios son puntos de ventas para pequeños productores complementando en muchos casos la producción de algunos productores dueños del punto de venta.

En semejanza a lo anterior, el presente proyecto integra a pequeños productores, que puedan satisfacer sus necesidades familiares de alimentación, en donde no se busca el fin de lucro, sino por el contrario contribuir a la economía de las familias que participan, asegurando así su alimentación y que con la venta de excedentes se puedan obtener otros ingresos para satisfacer sus necesidades, aquellas que no está en sus manos producir, ya sea en la parte de la alimentación o en su caso el vestido, casa y salud.

Zona de comercialización

La comercialización de los productos se está desarrollando en red, puesto que las compras del producto los realizan los conocidos de las personas que producen el huevo criollo; lo que implica definir un día de entrega del huevo criollo a la persona encargada de hacer las entregas del producto, y ésta a su vez, realizar la distribución correspondiente de los mismos. Así mismo se comercializa una vez por semana a una panadería y una vez cada quince días se deja en consignación un cono de huevo en una tienda comunitaria ubicada en el atrio de la iglesia del exmarquesado, ubicado en el Municipio de Oaxaca de Juárez.

ESTUDIO TECNICO

Planta y equipo

Las unidades de producción, están destinadas en unidades de producción familiar, en donde se encuentran un sistema de producción integrado con producción de hortalizas, hierbas aromáticas y medicinales, animales de traspatio además de las gallinas; cada una con un espacio determinado en el huerto o traspatio.

Las áreas de disposición de las gallinas, son de tañamos variables, que van de los 9m² a los 11m², espacio en donde están resguardadas durante la mañana y noche, y en la tarde las aves pueden pastar en los espacios de traspatio del hogar.

El equipo empleado para el ciclo de producción es menor, ya que es empleado sólo para la limpieza de los espacios de albergue de los animales; siendo estos palas, carretillas, comederos y bebederos.

Localización

Las áreas de producción se encuentran ubicadas en la Región de los Valles Centrales en el Estado de Oaxaca, específicamente en la agencia de Viguera, Municipio de Oaxaca de Juárez y el Barrio de San Juan de Dios, Municipio de Reyes ETLA, tal como se muestra en las figuras 2, 3 y 4.



Figura 2: Ubicación regional de las áreas de producción de huevo criollo



Figura 3: Ubicación de la primer unidad de producción, Barrio de San Juan de Dios, Municipio de Reyes ETLA

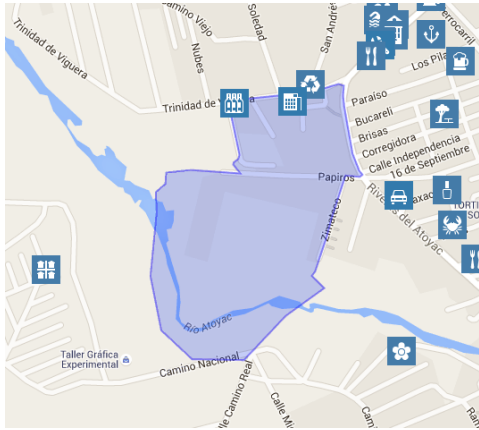


Figura 4: Ubicación de la segunda unidad de producción, Agencia Trinidad de Viguera, Municipio de Oaxaca de Juárez

Distribución física de la planta

Las unidades de producción están integradas por los gallineros en los que se resguardan a las gallinas, cada uno de ellos con un gallo, bebederos y comederos, y un área externa en donde pueden salir a pastar, como se muestra en las Figura 5 a 11.

En el Barrio de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá, se ubican tres familias cada una con su gallinero; en la Agencia de Trinidad de Viguera una familia con su unidad de producción.



Figura 5: Unidad de producción de familia A de San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá.



Figura 6: Familia B en San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá



Figura 7: Familia C San Juan de Dios, Municipio de Reyes Etlá.



Figura 8: Familia D Trinidad de Viguera, Oaxaca de Juárez



Figura 9: Pastoreo de aves



Figura 10: Pastoreo de aves



Figura 11: Pastoreo de aves

Capacidad de producción

Considerando el total de gallinas que se tienen en las cuatro unidades de producción, el potencial de producción anual de huevo criollo es de hasta 49,500 (cuarenta y nueve mil quinientos) huevos criollos al año; lo que en ingresos económicos puede representar un total de 163,350 (ciento sesenta y tres mil trescientos cincuenta) pesos.

Lo anterior en el supuesto de que por gallina se tenga una producción anual de 300 huevos en promedio. Esto podrá lograrse con un buen manejo en los sistemas de producción.

Tecnologías y procesos

El proceso del ciclo anual de producción inicia con la adquisición de las pollas para su crecimiento hasta los siete meses de edad para inicio de postura, o en su caso de gallinas que ya se encuentren poniendo. Dependiendo de la raza de las gallinas que se adquieran dependerá el inicio de la postura, pudiendo ser al sexto o séptimo mes de crecimiento.

El cuidado diario de las gallinas, consiste en la limpieza del gallinero y los comederos y bebederos en donde les es suministrado su alimento. La alimentación varía dependiendo de la edad; en el caso de las polluelas, éste se proporcionará de manera permanente, administrándoles maíz quebrado y alimento para engorda (de venta comercial), por otro lado, en la situación de las gallinas que ya se encuentran poniendo, la alimentación consiste en maíz quebrado y alimento que pueda suministrar proteínas, siendo administrado dos veces al día en temporada de seca, en temporadas de lluvia se administra alimento sólo por la mañana, dado que las proteínas pueden ser suplementadas en el pastoreo que la gallina realiza todos los días.

Los procesos de producción se representan en los diagramas de procesos que se representa en la Figura 12 y 13; para la producción anual y producción semanal de producción de huevo criollo.

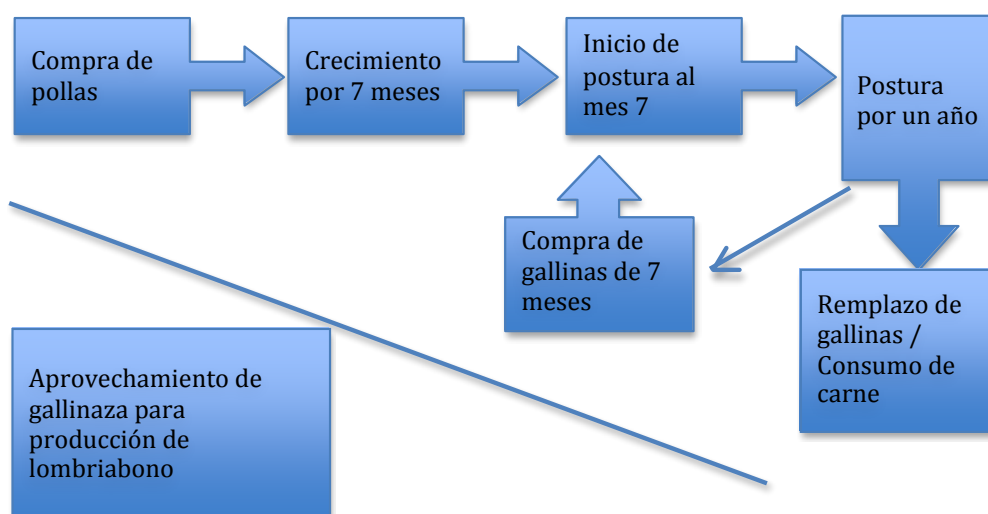


Figura 12: Ciclo anual de producción.

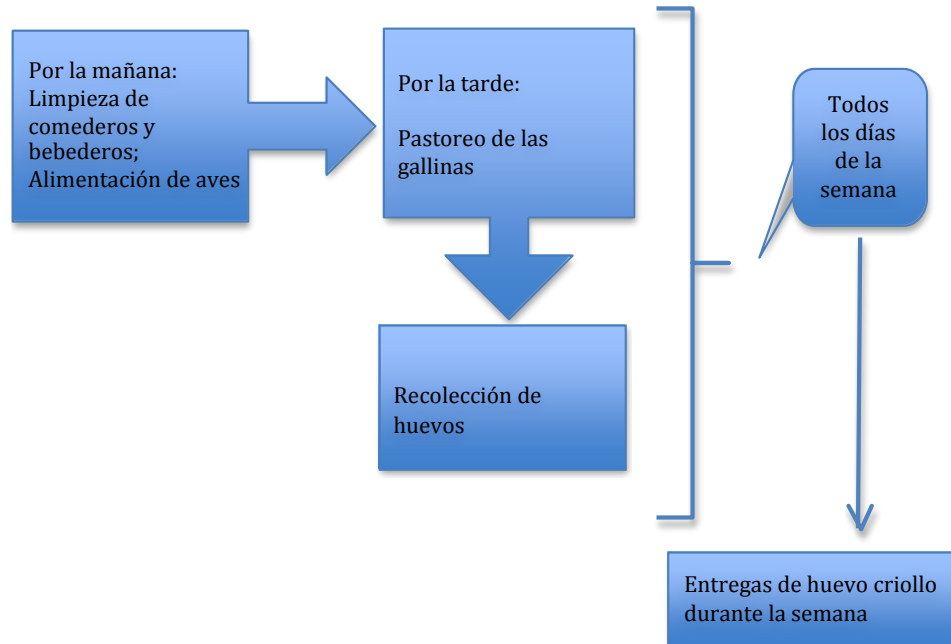


Figura 13: Ciclo de producción semanal de huevo criollo

Organización

La estructura de organización es en colectividad, en donde cada una de las familias tiene a cargo su unidad de producción, quedando al frente una persona integrante del colectivo como encargada del área de ventas y promoción, así como la gestión de recursos necesarios para la mejora continua del colectivo.

Al interior de las unidades familiares de producción la familia participa en las diversas actividades que deben realizarse tales como alimentación, pastoreo, compra de alimentos, limpieza de los gallineros, la recolección de los huevos y la entrega al encargado de las ventas colectivas.

ESTUDIO FINANCIERO

Monto de la inversión

Tabla : MONTO TOTAL DE LA INVERSIÓN PARA EL PROYECTO

Concepto	Importe
Terreno	3,682.80
Instalación hidráulica	300.00
Construcción de gallineros	7,000.00
Herramientas	3,633.00
Equipo de computo	1,290.00
Equipo de transporte	4,200.00
Gastos preoperativos	1,519.70
Subtotal	21,625.50
Capital de trabajo	17,390.00
Total	39,015.50

Presupuesto de ingresos anuales

Tabla: PRESUPUESTO DE INGRESOS ANUALES

Artículos	Total
Total	28,478.00
Huevo	21,978.00
Gallinas para carne	4,500.00
Lombriabono	2,000.00

Presupuesto del costo variable anual

Tabla: PRESUPUESTO DE COSTO VARIABLE ANUAL

Artículo	Costo	Total
6,660.00	0.63	4,200.00

Costo variable unitario del producto

Tabla: COSTO VARIABLE UNITARIO DEL PRODUCTO

Concepto	Importe
ALIMENTO	0.540540541
AGUA	0.09009009
TOTAL	0.630630631

Presupuesto de costos fijos anuales de la empresa

Tabla: PRESUPUESTO DE COSTOS FIJOS ANUALES DE LA EMPRESA

Concepto	Cantidad	Unidad	Costo Mensual	Costo Total
Capacitación	2	Servicios	4000	8000
Energía	12	Servicios	30	360
Agua	12	Servicios	50	600
Teléfono	12	Servicios	20	240
Combustibles	12	Gasolina	200	2400
Papelería	12	lote	25	300
Art. De limpieza	12	lote	30	360.00
Amortización				90.985
Depreciación				1787
Subtotal				14137.985
Imprevistos				424.13955
Total				14562.1246

Estado de resultados

Tabla: ESTADO DE RESULTADOS Y FLUJO DE EFECTIVO

Concepto	Años				
	1	2	3	4	5
VENTAS	28478	28,478.00	28478	28478	28478
COSTO VARIABLE	4200	4,200.00	4200	4200	4200
UTILIDAD BRUTA	24278	24,278.00	24278	24278	24278
GASTOS DE OPERACIÓN					
GASTOS FIJOS DE ADMÓN Y VENTA	14562.12455	14,562.12	14562.1246	14562.1246	14562.1246
UTILIDAD	9715.87545	9,715.88	9715.87545	9,715.88	9715.87545
GASTOS FINANCIEROS					
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS	9715.87545	9,715.88	9715.87545	9715.87545	9715.87545
ISR Y IETU					
UTILIDAD NETA	9715.87545	9,715.88	9715.87545	9715.87545	9715.87545
FLUJO DE EFECTIVO					
UTILIDAD NETA	9715.87545	9,715.88	9715.87545	9715.87545	9715.87545
DEPRECIACIÓN	1787	1,787.00	1787	1787	350
+ AMORTIZACIÓN	90.985	90.99	90.985	90.985	90.985
+ VALOR DE SALVAMENTO					
+ PAGO DE CAPITAL					
- FLUJOS NETOS DE EFECTIVO	11593.86045	11,593.86	11593.8605	11593.8605	10156.8605

Cálculo del valor actual neto (VAN)

Tabla: CALCULO DEL VAN

Años	Flujo de efectivo	Factor de descuento	Flujo descontado	Factor de descuento	Flujo descontado
		0.13		0.6	
		1.00	-39015.5	1	-39015.5
1	11593.86045	0.88	10260.0535	0.659724856	7648.757919
2	11593.86045	0.78	9079.693359	0.69206058	8023.653791
3	11593.86045	0.69	8035.126866	0.721995703	8370.717427
4	11593.86045	0.61	7110.73174	0.74956516	8690.353858
5	10156.86045	0.54	5512.736928	0.77	7869.938468
TOTAL			982.8423887		1587.921463

Tasa interna de retorno (TIR)

Tabla: CÁLCULO DE LA TIR

TIR= 12.2365693

Recuperación de la inversión

Tabla: RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

Años	Flujo de efectivo	Flujo acumulado
		-39015.5
1	11593.86045	50609.36045
2	11593.86045	50609.36045
3	11593.86045	50609.36045
4	11593.86045	50609.36045
5	10156.86045	49172.36045
6	0	39015.5
7	0	39015.5